

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №333 «Теремок»

630082, г. Новосибирск, 82
ул. Дмитрия Донского 30/2

т. 220 87 11
т./факс 220 94 14
ds_333@edu54.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «12» октября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 120-ОД
от «12» октября 2026 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 333
Е.Ф. Киселева



**Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ д/с №333**

Новосибирск, 2026

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 333 разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №333 в составе:

Киселева Е.Ф., заведующий,
Казанцева О.В., старший воспитатель,
Полянских С.Н., инструктор по физкультуре,
Рудякова Н.С., воспитатель,
Мацагорина Е.Г., воспитатель,
Горбунова С.С., воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности.....	7
1.1.2. Цели и задачи реализации программы	9
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 11	
1.2. Планируемые результаты	25
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	29
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	57
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	72
2.7. Рабочая программа воспитания	73
2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	73
2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
Направления просвещения родителей	89
2.6. ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ИГРЫ».....	94
Цель и задачи проекта	94
Целевые ориентиры проекта	94
Содержание проекта	94
Формы и методы реализации.....	95
Календарно-тематическое планирование (фрагмент)	95
2.7. ПРОЕКТ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»	95

Цель и задачи проекта	95
Целевые ориентиры проекта	96
Содержание проекта: семь треков	96
Формы и методы реализации	97
2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Кадровое обеспечение.....	99
3.2. Условия реализации программы.....	99
3.3. Организация предметно-пространственной среды	99
Компоненты РППС по программе воспитания.....	99
3.4. Календарный план воспитательной работы (приложение 1)	101
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	102
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	104
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.4. Перечень учебно-методических пособий для реализации Программы.....	108
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	118
3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы	118
3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	118
3.7.1. Режим дня воспитанников в холодный период года	119
3.7.2. Режим дня воспитанников в теплый период года	120
3.7.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	122
3.8. Календарный план воспитательной работы	127
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	139

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в жизни каждого человека.

Основанием для разработки Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 333 (далее Программа) является [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#), утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы

в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является основным программным документом для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №333 «Теремок» (МБДОУ д/с №333) и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Настоящая Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020).

1.1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности

Программа разработана с учётом регионального компонента и особенностью территориального расположения детского сада.

МБДОУ д/с №333 расположен в городе Новосибирске по адресу: ул. Д. Донского, д. 30/2.

Новосибирск — третий по численности населения и одиннадцатый по площади город в России, имеет статус городского округа, административный центр Новосибирской области и Сибирского федерального округа, научный, культурный, промышленный, транспортный, торговый и деловой центр Сибири.

Климат Новосибирской области и самого Новосибирска - континентальный. Зима суровая и продолжительная, с сильными ветрами и метелями и устойчивым снежным покровом. В зимние месяцы возможны оттепели до плюсовой температуры, но они кратковременные и наблюдаются не каждый год. Вследствие обилия солнечных дней в году и тепла, лето - жаркое, но сравнительно короткое. Весна и осень - короткие, отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов (заморозками).

- Средняя продолжительность холодного периода: 177 дней
- Средняя продолжительность снежного покрова: 150–160 дней
- Средняя температура июля: +23°C
- Средняя температура января: -16°C
- Средняя продолжительность периода со среднесуточной температурой выше 15°C: 77 дней в году.

Детский сад расположен в Центральном округе по Железнодорожному, Центральному и Заельцовскому районам на территории Заельцовского района. На территории района расположены две станции метрополитена: «Гагаринская», «Заельцовская». В Заельцовском районе расположен Заельцовский бор – легкие города. Есть детская железная дорога, дендрологический парк, а наш Зоопарк – лучший в стране. На территории района расположены 20 крупных и средних промышленных предприятий. В районе 4 высших учебных заведения, 3 колледжа, 4 училища и лицей. Система образования района включает 22 средних школы, 23 детских сада.

Детский сад расположен в лесопарковой зоне недалеко от Новосибирского зоопарка и Дендропарка, в шаговой доступности от зданий детского сада расположен Тимирязевский сквер. Особенности расположения позволяют выстраивать образовательный процесс на основе экологической концепции.

Территориальная расположенность сада позволяет взаимодействовать с общеобразовательными школами (МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 172, Лицей № 159), учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» («Детский Автогородок»), МБУДО «ЦРТДиЮ «Заельцовский»), учреждениями культуры и спорта (МАУК «Музей Заельцовка», Библиотекой им. Саши Чекалина, Новосибирский зоопарк им. А.Р. Шилов, МБУДО ДЮ(Ф)Ц №1 «Лигр»), медицинскими учреждениями (ГБУЗ НСО «ККДП № 27»).

Воспитанники детского сада являются жителями микрорайона «Ботанический». Социальный статус родителей воспитанников достаточно разнообразен – рабочие, служащие, предприниматели, преподаватели, медицинские работники, менеджеры среднего и высшего звена, банковские работники и др.

Образовательное пространство детского сада ориентировано не только на культурно-образовательную среду ДОО, но и на качественную реализацию социального заказа, т.е. удовлетворение потребностей, связанных с образованием и здоровьем, детей дошкольного возраста и их родителей, удовлетворение ожиданий общества, расширение и укрепление взаимодействия с социальными институтами (партнерами), удовлетворение требований государства к качеству дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основе анализа ФГОС ДО, предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОО.

Цель реализации программы – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок функциональной грамотности;
- формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности

позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность

к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На

основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года,

хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно

представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать

несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения

значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства

выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию.

С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) см. п. 15.2 Федеральной образовательной программы (далее ФОП).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте см. п. 15.3 ФОП.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) см. п. 15.4 ФОП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Новосибирска.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОО.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в микрорайоне.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе, в большинстве случаев целесообразно проводить стартовую диагностику в первых числах октября. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в Карте наблюдений за детьми.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог ДОО. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п.18.3 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет см. п.18.4 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет см. п.18.5 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет см. п.18.6 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет см. п.18.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

От 3 лет до 7 лет.

Модуль «Добрые игры»

Цель: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях: дружба, семья, природа, Родина, познание, милосердие, труд, здоровье, культура и искусство, единство народов России.
2. Развивать эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и социальную отзывчивость.
3. Воспитывать уважение к культуре и традициям народов России.
4. Обеспечить интеграцию ценностного содержания в повседневную жизнь детского сада.
5. Укрепить связь детского сада и семьи через продолжение ценностного содержания дома.

Целевые ориентиры освоения модуля

Для детей 3–5 лет:

- ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- ребёнок знает и называет членов семьи, проявляет заботу о близких;
- ребёнок понимает простые правила поведения и старается их соблюдать;
- ребёнок проявляет интерес к природе, бережно к ней относится;
- ребёнок имеет первичные представления о своей стране, родном городе.

Для детей 5–7 лет:

- ребёнок имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- ребёнок принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ребёнок проявляет интерес к истории своей семьи, города, страны;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь.

Проект направлен на формирование следующих **ценностей**:

- Дружба — умение дружить, помогать, поддерживать;
- Семья — любовь и уважение к близким, семейные традиции;
- Природа — бережное отношение к окружающему миру;
- Родина — любовь к родному краю, стране;
- Познание — интерес к новому, любознательность;
- Милосердие — сочувствие, забота о других;
- Труд — уважение к труду, желание помогать;
- Здоровье — забота о своём здоровье;
- Культура и искусство — интерес к культурному наследию;
- Единство народов России — уважение к разным народам.

Проект органично встроен в ежедневный распорядок дня и реализуется через три формата:

Формат «Взрослый — ребёнок»: индивидуальное общение воспитателя с дошкольником, развивающие беседы.

Формат «Ребёнок — дети»: совместные игры, распределение ролей, общие постройки. Здесь дети учатся слышать друг друга.

Формат «Ребёнок самостоятельно»: свободная игра, где дошкольник сам выбирает сюжет. Задача педагога — мягко направлять его в доброе русло.

В работе используется циклограмма, которая включает этапы взаимодействия взрослого и детей:

1. Развивающая беседа — обсуждение темы, постановка проблемы;
2. Совместная игровая деятельность — игра по теме;
3. Продуктивная и творческая деятельность — рисование, лепка, конструирование;
4. Рефлексивный этап — обсуждение, заполнение «Экрана детского выбора».

Календарно-тематическое планирование

Проект рассчитан на еженедельные занятия: в течение недели дети участвуют в играх, беседах, творческих заданиях, читают книги и выполняют коллективную работу. По пятницам они подводят итоги и обсуждают с воспитателями, что узнали и чему научились.

Месяц	Ценностный блок	Примерная тематика занятий
Сентябрь	Дружба, познание	Игры-знакомства, «Клубочек дружбы», экскурсия по детскому саду
Октябрь	Добро, милосердие, семья	Игры-эмпатии, «Помощники в семье», изготовление открыток для пожилых
Ноябрь	Семья, единство народов	Игры народов России, «Мамины помощники», подготовка ко Дню матери
Декабрь	Традиции, труд	Мастерская Деда Мороза, «Народные промыслы»
Январь	Познание, природа	Эксперименты со снегом, «Поможем птицам зимой»
Февраль	Родина, мужество	Беседы о защитниках, «Наши папы», спортивные игры
Март	Семья, красота	«Мамин праздник», весенние наблюдения, творческие мастерские
Апрель	Природа, здоровье	Экологические акции, «День здоровья», наблюдения
Май	Родина, память	Беседы о Дне Победы, «Мы помним», итоговые занятия

От 6 лет до 7 лет.

Модуль «Орлята-дошколята»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитание любви к Отечеству, его истории, культуре, природе.

Задачи:

1. Формировать лидерские качества и навыки командообразования, в том числе в микрогруппах.
2. Развивать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
3. Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям.
4. Развивать навыки природоохранной деятельности.
5. Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
6. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
7. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Целевые ориентиры освоения модуля

Для детей 6–7 лет (подготовительная группа):

- ребёнок имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;
- ребёнок принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ребёнок владеет основами речевой культуры, способен договариваться, учитывать интересы других;
- ребёнок проявляет лидерские качества, инициативность, самостоятельность;
- ребёнок готов к переходу на новый уровень — в проект «Орлята России».

Проект «Орлята-дошколята» направлен на формирование следующих ценностей:

- Семья — любовь и уважение к близким, семейные традиции;
- Здоровье — забота о своём здоровье, здоровый образ жизни;
- Природа — бережное отношение к окружающему миру;
- Родина — любовь к родному краю, стране, её истории;
- Познание — интерес к новому, любознательность;
- Командная работа — умение работать вместе, помогать друг другу.

Содержание модуля реализуется по следующим направлениям (трекам):

Трек	Содержание
«Орлёнок — Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность: развивающие игры, мини-викторины, простые опыты и наблюдения
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны: тематические беседы, знакомство с символами России
«Орлёнок — Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей: творческие мастерские, коллективные поделки
«Орлёнок — Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде: игры на сплочение, поручения, дежурства
«Орлёнок — Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни: эстафеты, подвижные игры, беседы о здоровье
«Орлёнок — Доброволец»	Раскрытие волонтерского потенциала: акции добрых дел, помощь младшим, изготовление подарков
«Орлёнок — Эколог»	Формирование экологической культуры: наблюдения в природе, уход за растениями, экологические акции

Формы реализации

Коллективно-творческая деятельность (КТД) — гибкий и эффективный инструмент, который позволяет педагогам развивать личность ребёнка, формировать у него социальные навыки и творческие способности.

Чередование традиционных поручений (ЧТП) — форма работы, которая помогает поддерживать интерес детей к поручениям и не допускать привыкания. Регулярная смена поручений помогает сохранить мотивацию и ответственное отношение к общему делу.

Событийные проекты — длительность одного событийного проекта составляет семь дней — со среды по вторник — и проводится один раз в две недели.

Структура событийного проекта:

- Среда — дети слушают первую часть рассказа, обсуждают проблему героев и вместе планируют дела;
- Четверг–пятница — план выполняется в режимных моментах; в четверг родители получают материалы;
- Суббота–воскресенье — семья по желанию выбирает одну активность;
- Понедельник — обратная связь и совместное дело;
- Вторник — завершение дела, заключительный фрагмент рассказа и рефлексия.

Сквозные герои. Рассказы объединены сквозными героями — учениками четвёртого класса города Яблочкина: Витей, Матвеем, Эркином, Сабиной, Есенией, Аней и Тимуром; каждый из них символизирует один из треков программы «Орлята России».

Календарно-тематическое планирование

Примерная последовательность треков:

Период	Трек	Ключевые ценности
Сентябрь	Вводный трек	Дружба, команда
Октябрь	«Орлёнок — Эрудит»	Познание, интерес

Период	Трек	Ключевые ценности
Ноябрь	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Родина, семья, историческая память
Декабрь	«Орлёнок — Мастер»	Труд, творчество, красота
Январь	«Орлёнок — Доброволец»	Добро, милосердие
Февраль	«Орлёнок — Спортсмен»	Здоровье, здоровый образ жизни
Март	«Орлёнок — Эколог»	Природа, бережное отношение
Апрель	«Орлёнок — Лидер»	Инициатива, сотрудничество
Май	Итоговое событие	Единство, мотивационная готовность

Этапы реализации

Проект реализуется в три этапа

1. Подготовительный этап (сентябрь–ноябрь): знакомство с проектом, посвящение в «Орлята-дошколята», первичная оценка уровня сплочённости группы.
2. Ключевой этап (ноябрь–май): последовательное прохождение треков, участие в событийных проектах.
3. Итоговый этап (май–июнь): подведение итогов, оценка уровня сплочённости группы и личностного развития детей.

От 3 лет до 7 лет.

Парциальная программа по обучению детей правилам дорожного движения «Умный светофор».

Задачи образовательной деятельности:

- формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знакомить детей со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице, о назначении светофора и его сигналов;
- расширять словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению и умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать память, мышление, внимание, физические качества;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- прививать основы культуры поведения, находясь в дорожной среде, в общественном городском транспорте;
- воспитывать внимание, соблюдать осторожность в опасных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности.

В основу программы положена поэтапная система обучения по трём аспектам взаимодействия с транспортной системой города:

I этап — младшая группа (3–4 года): знакомство с транспортными средствами, понятиями «тротуар», «проезжая часть», «светофор». Формирование элементарных представлений о правилах дорожного

движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.

II этап — средняя группа (4–5 лет): изучение пешеходного перехода, сигналов светофора, правил движения на тротуаре и проезжей части. Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания».

III этап — старшая группа (5–6 лет): знакомство с дорожными знаками, отработка навыков безопасного перехода дороги. Знакомство с работой регулировщика, сигналами жезла. Формирование навыка перехода проезжей части: остановиться у края, посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо.

IV этап — подготовительная группа (6–7 лет): закрепление знаний, решение проблемных ситуаций на дороге, подготовка к самостоятельному безопасному передвижению. Систематизация знаний о ПДД, формирование алгоритма перехода проезжей части, знакомство с безопасным маршрутом от дома до детского сада и школы.

От 5 лет до 6 лет.

Парциальная программа по развитию социального и эмоционального интеллекта детей 5-6 лет «Я и мои друзья» (автор педагог-психолог МБДОУ д/с № 333 М.Н. Дульбеева).

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять представление детей об эмоциях и чувствах.
2. Развивать умение правильно осознавать и различать свои и чужие эмоции.
3. Формировать умение адекватно выражать свои эмоции и контролировать их.
4. Развивать коммуникативные навыки детей, вербальные и невербальные средства общения.
5. Развивать у детей эмпатию, сопереживание, умение радоваться за другого, умение находить обоюдное решение в конфликтных ситуациях.
6. Развивать способность осознавать и рефлексировать свое поведение и поступки.

Содержание образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 1 учебный год и представляет собой систему из 31 занятия (по 1 занятию в неделю), которые разделены на 3 раздела.

1 раздел – «Я»: игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим

переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

2 раздел – «Я в стране настроений»: игры, упражнения и этюды, направленные на знакомство с эмоциями и чувствами человека (через персонажей страны настроения), опознавание своих эмоций и чувств, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

3 раздел – «Я и другие»: игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п.19.3 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет см. п.19.4 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет см. п.19.5 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет см. п.19.6 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет см. п.19.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

От 4 лет до 7 лет

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольного возраста» разработана воспитателем МБДОУ д/с № 333 Кулаковой О.В.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи образовательной деятельности:

1. Интегрировать подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.
2. Адаптировать детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.
3. Развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
4. Развивать критическое мышление, рассматривая его как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование умений получать необходимую информацию и её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности.
5. Формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Данные навыки заключается в умении объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формируют культуру дискуссии.
6. Формировать уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде и воспитывать ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.
7. Развивать интерес к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного

подхода и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

8. Формировать основы безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом.
9. Создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленных в образовательных модулях, парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, объединение которых в единую образовательную систему реализует максимально эффективное развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество

Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста» представлена в интеграции следующих образовательных модулей:

LEGO-конструирование	Робототехника	Техностудия Cuboro
Способность к практическому и умственному экспериментированию и обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;	Развитие логики, алгоритмического мышления; навыков счета, логическое и пространственное мышление, способность к анализу, совершению логических операций.	Формирование инженерных навыков;
Умение группировать предметы;	Формирование основ программирования; развитие способностей к моделированию; обработка информации; развитие способности нахождению закономерностей	Развитие пространственного воображения и логического мышления;
Умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;	Развитие умения быстро решать практические задачи;	Развитие творческого, логического, инженерного и познавательного мышления;
Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;	Овладение умением схематизации, типизации;	Понимание элементарных законов физики, математики и геометрии;
Умение создавать конструкции и моделировать объекты на		Развитие трудолюбия, терпения и ловкости;
		Развитие способности работать в коллективе;
		Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

основе пазового крепления деталей.	Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.	
------------------------------------	---	--

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития).

Детская игра и конструирование как одни из специфичных и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования.

Венгер Л. А., говоря о развивающей ценности игры, подчеркивал, что любой вид деятельности ребёнка формирует прежде всего такие психические свойства и способности, которые необходимы для реализации именно этого вида деятельности.

Короткова Н. А. отрицает роль взрослого в игре как «цензора» содержания сюжета и «регламентатора» его развития. Основной формой взаимодействия взрослого с ребёнком, по мнению автора, являются партнёрские отношения участников. Взрослый начинает игру или включается в игру детей на общих основаниях, не используя свой авторитет взрослого, и последовательно передаёт ребёнку специфические для данного этапа способы построения сюжета игры.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, Л. В. Куцакова и др.).

Поддьяков Н. Н. утверждает, что конструкторская деятельность играет большую роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются **конструкторы LEGO**.

LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний «LEGO Group».

Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.

Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже микроконтроллеры. Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолётов, кораблей, зданий, роботов.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

«LEGO Education» (Образовательные решения LEGO) — подразделение LEGO, успешно разрабатывающее уже в течение 30 лет наборы на базе деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение для профессионального педагогического применения в образовательных организациях. Наборы предназначены для детей от 1,5 до 16 лет.

Серия «LEGO Education», направленная на использование конструкторов в образовательном процессе школ и детских садов, зарекомендовала себя во всём мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности.

Серия «LEGO Education» содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System».

Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плит, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Наборы уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти балки,

болты, оси, шестерёнки, рычаги. Важно, что ребёнок не просто собирает разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Каждый из наборов уникальной серии «LEGO Education» имеет определённую тематику и особые методические рекомендации.

«LEGO Duplo» — это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков.

Также детали наборов «LEGO Duplo» удобны детям с ОВЗ.

«LEGO System» — серия конструкторов со стандартными размерами деталей для старших дошкольников и школьников.

В результате многолетнего исследования разных видов детского конструирования различными педагогами можно сделать вывод о том, что конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т. п.).

Существует трёхчастная система творческого конструирования, которая состоит из трёх этапов.

Первый этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап: решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

Третий этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?

1. Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

2. LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.

3. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.

4. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение

индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.

Поэтому целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

Образовательный модуль «Робототехника»

Модуль «Робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.

Электроника и информатика, механика и телемеханика, радио- и электротехника, — на этих и других дисциплинах базируется современная робототехника. Практическое знакомство в детском саду и начальной школе с такими понятиями, как координаты, графики, циклы, многозадачность, скорость, мощность и т. п., служит предпосылкой дальнейшего изучения математики, физики, программирования и других предметов. Занятия робототехникой способствуют развитию логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации.

В процессе конструирования происходит создание машин, сооружений, различных технических средств (с опорой на образец, заданные параметры или теоретический замысел). В ходе работы создаются эскизы, рисунки, чертежи, делаются расчёты. Видом конструирования является моделирование. При ориентировании на какой-либо объект или данные о нём создаётся его полное или частичное подобие.

Во время проведения занятий должна поддерживаться детская инициатива в воплощении замысла и выбора необходимых для этого средств.

Модуль «Робототехника» включает в себя несколько игр-роботов с возможностью движения: программируемого робота «BEE-BOT» (Робопчела), программируемого робота «MOUSE-BOT» (Робомышь)

«Робомышь» и «Робопчела» - программируемые роботы, предназначенные для детей от 5 до 7 лет. Эти роботы прекрасно подходят для применения в детском саду из-за простого управления, являются замечательными инструментами для игры и обучения. Игры с этими роботами способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению

с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов, совершению первых шагов в программировании.

Начинать работу с этими роботами стоит от простого к сложному: от знакомства с роботами и принципами их работы. Нужно познакомить детей с символами и знаками программирования, обучить чтению схем, умению ориентироваться на поле, научить задавать правильно построенную программу для прохождения пути робота. Постепенно стоит усложнять задания, увеличивать их объем: конструировать и программировать усложненный путь прохождения роботов, выполнять упражнения с предварительным выкладыванием символов и схем.

Осуществлять игру с роботами нужно либо индивидуально, либо в небольших подгруппах по 3-4 человека.

Роботы «Робомышь» и «Робопчела» могут успешно применяться в непосредственно – образовательной деятельности по математическому и речевому развитию. С их помощью можно создавать увлекательные дидактические игры и обучающие пособия по этим областям. После успешного усвоения принципов работы с роботами целесообразно переходить к соревнованиям между командами. Для проведения соревнований нужно иметь два набора роботов. Можно проводить соревнования между несколькими группами воспитанников дошкольного учреждения.

Образовательный модуль «Техностудия Cuboro»

С целью развития инженерно-технических знаний у детей появилась необходимость уже в детском саду знакомить их с процессами, которые происходят в отдельно взятых автоматизированных технических устройствах, чтобы заинтересовать ребят новой ролью – ролью разработчика своего устройства.

Следуя вызовам современности, общество ставит перед системой образования цель: воспитывать грамотных, профессионально-ориентированных и всесторонне развитых, востребованных специалистов.

Cuboro – это новое направление, сочетающее в себе рациональность инженерных кружков и креатив творческих студий. Развитие универсального, сильного, системного мышления – прочный фундамент, на котором будет построен успех ребенка в будущем. Образовательная система Cuboro также направлена на развитие основных социальных навыков soft skills – навыков, позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Cuboro способствует развитию интеллектуальных способностей у детей, пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности, способствует формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

Cuboro помогает формировать алгоритм действий при сборке фигур, развивает визуальную и кинестетическую память, зрительно-моторную и тактильно-кинестетическую координацию, а также зрительное и пространственное восприятие и пространственное воображение.

Дети, работая в парах или группах, учатся договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать и доказывать свои идеи, передавать свои знания новичкам или людям не имеющим опыта игры в Cuboro.

При целенаправленном решении заданий конструктор обеспечивает образовательную поддержку детского развития. Выполнение заданий разного уровня сложности позволяет развить интеллектуальные способности. Развивает креативность, умение концентрироваться, трудолюбие и терпение.

Изучать данный модуль следует от простого к сложному. Начинать стоит со свободной игры без схем, при этом важно не оказывать никакого воздействия на ребенка. Изучение кубиков должно проводиться самостоятельно или в небольшой подгруппе. На этом уровне приветствуется оригинальность и творческая составляющая постройки. Сначала используется только движение шарика по поверхности. С накоплением опыта фигуры становятся все сложнее, появляются фигуры с максимальным количеством на каждом уровне, фигуры с движением шарика в тоннеле.

Постепенно следует усложнять задания, начинать строить фигуры по рисункам, схемам (к набору прилагаются 102 карточки-схемы), по заданным параметрам. Все карточки - схемы разделяются на несколько уровней сложности, начинать стоит с самого простого. Многие задания являются стимулом к созданию сложных фигур, разгадыванию головоломок и создают соревновательную атмосферу. Чтобы создать большую фигуру, рекомендуется использовать несколько наборов. Пройдя несколько уровней, можно стимулировать игроков к проведению собственных экспериментов: с направлением движения, временем, группированием кубиков, ускорением. При достаточном усвоении уровней рекомендуется начинать проводить соревнования между подгруппами, состоящими из 3-4 человек.

Система Cuboro очень популярна в нашей стране, и по этой системе уже несколько лет проводятся городские или районные соревнования между воспитанниками разных дошкольных учреждений. В 2020 году был проведен первый онлайн - чемпионат России по Cuboro. После успешного участия в соревнованиях в учреждении рекомендуется участие в соревнованиях городского и всероссийского уровня, которые проводятся компанией «Cuboro» в нашем городе. Участникам Соревнований за 30 минут предлагают из конструктора Cuboro standard собрать произвольную конструкцию с треком для шарика. Конструкция должна быть устойчивой и состоять только из кубиков Cuboro, по построенному треку шарик должен катиться самостоятельно, не допускается применение к нему дополнительных манипуляций.

Основные приёмы работы в данном модуле:

- беседа,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п. 20.3 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет см. п. 20.4 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет см. п. 20.5 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет см. п. 20.6 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет см. п. 20.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

От 5 лет до 7 лет

Программа речевого развития дошкольников «Риторика для дошкольников» (автор Ельцова О.М.)

Задачи образовательной деятельности:

- познакомить с нормами русского литературного языка;
- развивать качества голоса (тембр, силу, высоту), дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; усвоить формулы речевого общения;

- привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Содержание образовательной деятельности

Смысловые блоки риторики.

- «Азбука общения» (нравственно-психологический аспект риторики);
- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Риторика общения направлена на формирование таких качеств, как:

- ответственность за каждое произнесенное слово (ответственность за свой речевой поступок);
- совестливость и искренность;
- доброжелательность и вежливость;
- уважение к собеседнику и взаимопонимание.

Блок 1 «Азбука общения»

Осуществляя процесс воспитания, любой педагог, как правило, руководствуется «золотым правилом морали» и старается внушить его своим детям. Сущность этого правила воплощена в одной из самых древних моральных заповедей - *«поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»*.

Содержание раздела:

Общение, его значение для человека. Общение бывает разным (письменное и устное). Речевая ситуация (Кто? Кому? Зачем? Как?). Риторика уважения к собеседнику (правила общения и слушания).

Цель:

Показать дошкольникам значимость общения в жизни каждого человека и подвести к пониманию того, что слово является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми. Дать понятие о риторике и чему она учит.

Задачи:

1. Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
2. Знакомство с основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения.
3. Развитие у дошкольников умения строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств.

БЛОК 1 «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Занятие 1. «Красно поле пшеном, а беседа умом»

Занятие 2. «Красную речь любо слушать»

Занятие 3. «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Занятие 4. « В добрый час молвить, а в дурной – промолчать»

В ходе обучения риторике дети приобретают умение слушать, уважительно относиться к чужому мнению, задавать вопросы, сопереживать, оценивать себя и других.

В пропедевтический курс риторики включены нравственно-риторические идеи, которые отражают четыре направления нравственного воспитания:

1. *Речевая ответственность, анализ своего речевого поведения.* Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек (В. А. Сухомлинский)
2. *Значение владения речью в жизни любого ребенка.* По речи узнают человека (пословица).
3. *Жизненная позиция: взаимосвязь слова и дела.* Спешите делать добрые дела (А. Яшин). Если ты сделал добро - молчи, если тебе сделали - расскажи (пословица). Меньше говори, да больше делай (пословица).
4. *Словесная вежливость - выражение доброжелательного, уважительного отношения к людям.* Вежливость необходима каждому (пословица). Учиться вежливой речи - учиться уважительному, доброму отношению друг к другу. Словесная вежливость воспитывается при знакомстве детей с этикетными жанрами: «Приветствие», «Прощание», «Благодарность», «Извинение» и т.д.

В этом блоке широко используются театрализованная деятельность и исценирование, которые способствуют повышению уверенности в себе, учат умению фантазировать, развивать память и творческое воображение, а также, самое главное, учат выразительно передавать характер персонажей, провоцируют на активное включение в конкретную ситуацию.

Блок 2 «Речевой этикет»

Содержание раздела:

Приветствие. Прощание. Благодарность. Извинение. Разговор по телефону. Правила и нормы речевого этикета.

Цели:

1. Познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами.
2. Формирование представлений о нормах и правилах речевого этикета, развитие умения пользоваться ими в зависимости от ситуаций общения.

Задачи:

1. Формирование представлений о речевых жанрах приветствия/прощания, благодарности/извинения, уместного их употребления с учетом адресата и ситуации общения.
2. Знакомство детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.
3. Развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения.

4. Формирование в речи знаков доброжелательности, осознания тональности общения, эмоциональных характеристик. Например, знакомство, прощание, поздравление, благодарность, извинение.

Первый год обучения

Занятие 5. «Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться...».

Занятие 6. «Здравствуй!» - Что особого тем мы друг другу сказали?».

Занятие 7. «Если виновен – проси извиненья, словом ищи выраженья...».

Занятие 8. «Сколько просьб начинается с «будьте добры!».

Занятие 9. «Спеси бояться, а вежливость чтут».

Занятие 10. «На всякие приветы надобно иметь ответы».

Занятие 11. «Не дорого ничто – дорого вежество».

Занятие 12. «Где больше двух, там говорят вслух».

Занятие 13. «Клади крест пописанному, поклон веи по-ученому».

Занятие 14. «Хлеб-соль кушай, а хозяина слушай».

Второй год обучения

«По части учтивости лучше пересолить, чем не досолить», «Доброе слово душу радует», «Похвала окрыляет», «Излишняя похвала хуже брани», «Умейте тактично возражать, но еще большего такта требуется от тебя в умении слушать возражения старших».

Обучение дошкольников речевому этикету проходит успешно через:

- чтение художественной литературы и беседы по содержанию помогают понять поведение героев, соблюдать очередность речевых действий;
- использование особых ритуалов (приветствие и прощание, которые создают ощущение единства и взаимной поддержки всех членов группы);
- участие в разыгрывании мини-диалогов, которые помогают понять, что слушать – значит принимать активное участие в диалоге, и учить оценивать себя как слушателя, защищать свою точку зрения, развивать культуру речевого общения;
- свободное общение в процессе совместной деятельности, оно помогает определять чувства говорящего, искренность;
- этюды, которые учат произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску, выбирать уровень громкости;
- видео, аудиоматериалы, которые помогают определить установление последовательности сюжета и поведения героев.

Блок 3 «Техника речи»

Содержание раздела:

Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Средства речевой выразительности (речевое дыхание, дикция, интонация, голос и его свойства).

Цель:

Формирование представлений дошкольников о коммуникативных качествах речи и средствах ее выразительности – мимика, жесты, телодвижения, голос.

Задачи:

1. Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения).
2. Работа над интонацией, голосом и формированием речевого дыхания.
3. Развитие умений детей пользоваться разнообразными средствами речевой выразительности, соотносить вербальные и невербальные средства общения, владеть своим голосом.

Обучение детей способам вербального и невербального общения включает в себя:

- осознание различных способов адекватного проявления различных эмоций;
- умение выражать свои эмоции, одновременное освоение адекватных способов привлечения внимания к себе;
- снижение импульсивных эмоциональных реакций.

Работа в данном направлении включает этюды на выражение эмоций, мимику и пантомимику, выразительные движения, тренировки мышечного расслабления.

Большая роль отводится специальным приемам на данном блоке:

- дыхательная гимнастика, которая помогает регулировать речевое дыхание, правильно расходовать воздух при произнесении слова или фразы;
- артикуляционная гимнастика, помогающая совершенствованию речи, отработке навыков четкого произношения, не исправления, а контроль за правильным произношением.

Блок 4 «Речевые жанры»

Задачи:

- заложить основы для формирования у детей умения использовать различные средства выразительности устной речи;
- учить грамматически правильно строить предложения;
- предупреждать затруднения в общении, конфликтности и обособленности;
- помочь детям овладеть некоторыми способами самоконтроля, управления произвольным вниманием;
- учить детей выражать вербально (словами) свои мысли, переживания.

Данный блок включает:

1. Использование различных средств выразительности речи при пересказе.
2. Словесное творчество: сочинение сказки по заданной теме.
3. Сочинения-миниатюры по теме.
4. Беседа-диалог по тексту рассказа.
5. Пересказ текста от третьего лица.

6. Игры-драматизации, инсценировки.
7. Чтение и беседа по сказкам.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п.21.3 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет см. п.21.4 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет см. п.21.5 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет см. п.21.6 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет см. п.21.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

От 5 лет до 7 лет

Программа по декоративно-прикладному искусству «Ларчик» (авторы педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 333 Морозова О.П.)

Задачи образовательной деятельности:

- приобщать детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству через знакомство с художественными традициями России – русскими народными художественными промыслами;
- способствовать освоению современных декоративных техник;
- развивать художественно-творческие способности детей в процессе свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Содержание образовательной деятельности

Программа опирается на культурную традицию и инновационную направленность. Средством приобщения дошкольников к культуре России является народное декоративно - прикладное искусство, которое развивает сенсорную культуру, пробуждает познавательную активность, стимулирует развитие речи и психических процессов, обогащает художественную деятельность детей и побуждает к творчеству.

При этом акцент сделан на **ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством и рисование по мотивам русской росписи с использованием современных изобразительных техник, доступных дошкольникам.** Чтобы ребёнок не только приобщился к русской культуре, но и почувствовал актуальность и красоту родного декоративно-прикладного искусства, ему для творчества предлагаются предметы, которые он может использовать в повседневной жизни, в быту, в игре.

В связи с этим **основными направлениями** работы являются:

Подготовка детей к восприятию искусства

- Демонстрация на конкретных примерах красоты окружающего мира.
- Развитие эмоционального восприятия произведений изобразительного искусства.

Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством

- Ознакомление детей с традиционными художественными промыслами России
- Ознакомление с ордынской росписью, вобравшей в себя красоту природы родного края.

Творческая деятельность детей

- Изготовление детьми рисунков, поделок, изделий по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства с помощью нетрадиционных для русской росписи изобразительных техник.

Работа по этим направлениям в ходе приобщения детей к русскому народному художественному искусству (в рамках освоения детьми каждого промысла) включает в себя:

- Знакомство детей с изделиями русского народного художественного искусства.

- Формирование у детей видения, понимания красоты и ценности произведений русского народного декоративно-прикладного искусства России.

- Формирование у детей художественного восприятия (средств выразительности, таких как композиция, цвет, ритм, форма).

- Развитие у детей чувства композиции.

- Формирование у детей способности передавать свои знания и впечатления о красоте и стиле русского народного художественного искусства во все виды самостоятельной художественной деятельности.

- Формирование у детей навыков лепки различными способами: конструктивным, лепкой их целого куска, кругового и спирального налёпа, путем выбора глины стекой из целого куска, скульптурного рельефа.

- Формирование у детей умения самостоятельно составлять композицию узора (заполняя узором большую часть изделия), использовать колорит соответственно характерным особенностям росписи.

- Формирование у детей умения использовать новые инструменты (стек, штамп и т.д.), новые изобразительные материалы, как традиционную, так и нетрадиционную технику для своей изобразительной деятельности.

Основной единицей педагогического процесса является совместная деятельность, то есть такая форма деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения.

Педагог направляет детей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Формы работы с детьми по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством:

- образовательная ситуация;
- выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- создание книг по декоративно-прикладному искусству;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- викторина, развлечение, посиделки;
- выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;
- просмотр видеофильмов;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- беседы.

Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии с деятельностным подходом, когда познание и развитие детей происходит в процессе деятельности.

В работе используются различные методы:

- наглядный метод (обследование – рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный метод (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);

Основными приемами являются:

- «Подмастерье» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);
- «Жест руки» (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу). Данный прием используется с детьми с ОВЗ и в ситуациях затруднения воспитанников.

В работе с дошкольниками используются следующие традиционные и современные изобразительные техники:

- цветная гравюра по воску,
- роспись витражными красками.
- роспись ткани
- набивка по ткани,
- рисование восковыми карандашами и акварельными красками, гуашью,
- аппликация из ткани и бумаги,
- роспись ткани и дерева,
- лепка из пластилина,
- роспись изделий из глины и пластилина.

Итоговые мероприятия, открытые показы для родителей детей детского сада происходят в форме праздника, тематического развлечения или викторины. Ознакомление с промыслами России включает в себя использование мультимедиа, в форме путешествия по виртуальному музею. Закрепление представлений о русском народном искусстве происходит в форме конкурсов семейного творчества по изготовлению книжки-игрушки (книга на коленях) по видам декоративно-прикладного искусства России. Мобильный мини-музей позволяет оформлять с детьми выставки их работ и изделий мастеров России, мастеров Новосибирской области.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет см. п.22.3 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет см. п.22.4 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет см. п.22.5 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет см. п.22.6 ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет см. п.22.7 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОО строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Форма организации обучения – это совместная деятельность педагога и воспитанников, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.

Организация обучения детей в ДОО строится в следующих формах (по Н.А. Виноградовой):

Формы организованной образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО педагогов используют различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (2 года - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Использование данных форм организации обучения проходит как на занятиях, так и в повседневной жизни. В ДОО выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми, кружковой работы. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы обучения — способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей; совокупность путей, способов достижения целей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют **следующие методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление

проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания образовательной деятельности. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Программа реализуется с использованием **сетевой формы взаимодействия** с социальными институтами. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ДОО сотрудничает с научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Направление</i>	<i>Общественные организации, учреждения</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Образование	МАУ ДПО «НИСО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	ГАУ ДПО НСО НИПКПРО	Курсы повышения квалификации, переподготовка педагогов, участие в научно-

		практических конференциях, конкурсах
	МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 172	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения округа и города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27»	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	МБУ ДО Детская музыкальная школа № 5	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, выступления учеников музыкальной школы
	МБУК ЦГБ им. К. Маркса, Библиотека им. Саши Чекалина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Музей «Заельцовка» - филиал МКУК «Музей Новосибирска»	Совместные встречи, экскурсии, семинары, круглые столы, мастер-классы, совместные культурно-массовые мероприятия
	Центр океанографии и морской биологии «Дельфиния»	Тематические экскурсии в океанариум, дельфинарий, посещение выставок, открытых уроков на тренировке, цирковых представлений, проведение квестов.
Спорт	МБУДО ДЮ(Ф)Ц №1 "ЛИГР"	Физкультурные мероприятия, развивающие занятия, экскурсии, спортивные соревнования
Безопасность	Пожарно-спасательная часть №5	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» («Детский Автогородок»)	Экскурсии, обучающие программы, акции, Городские конкурсы.
	ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках,

		смотре-конкурсах
Социальная защита	Центр психолого-педагогической помощи «Вита»	Семинары, практикумы, тренинги для педагогов, индивидуальная психологическая помощь детям и родителям, развивающие занятия, тренинги для детей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные принципы реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в п. 24 ФОП ДО.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Разновидностью образовательной ситуации является **игровая обучающая ситуация**.

Игровая обучающая ситуация (ИОС) по определению С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой – это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра, имеющая следующие характеристики:

- короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного, либо литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
- оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой; для нее специально организуются пространство и предметная среда;
- в содержание игры заложены дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все ее компоненты - сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;
- игру проводит воспитатель: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет одну роль на себя и исполняет ее, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
- воспитатель руководит всей игрой: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями; насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется дидактическая цель.

Виды игровых обучающих ситуаций:

- ИОС с игрушками разного типа (использование игрушек-аналогов).
- ИОС с использованием кукол, изображающих персонажей произведений, хорошо знакомых детям.
- ИОС в виде игры-путешествия.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-

дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в

детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**,

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среде и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени

способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательной, двигательной.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо

доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы построения взаимодействия с родителями воспитанников, а также направления работы описаны в п. 26 ФОП ДО.

Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;

- родители могут присутствовать в ДОО (на открытых занятиях, праздниках и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, конкурсы и пр.);
- организуются совместные мероприятия с участием родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы);
- используются различные средства информации (распространяются информационные листы, буклеты, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОО);
- реализуется Программа просвещения родителей.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта»	По запросам родителей
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ.	по плану работы коллегиальных органов

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Создание странички на сайте ДОО;	по мере необходимости
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	согласно годовому плану учреждения
	Распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания	1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Дни здоровья. Недели творчества	1 раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы Психологические семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	Согласно годовому плану учреждения, планам педагогов взаимодействия с родителями

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели, задачи и организация коррекционно-развивающей работы в ДОО описаны в п. 27 ФОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы см. в п. 28 ФОП ДО.

2.7. Рабочая программа воспитания

С 2026–2027 учебного года воспитательная работа ДОО реализуется с использованием материалов федерального проекта «Добрые игры» (направления: дружба, семья, милосердие, Родина, природа, труд) и модуля «Орлята-дошколята» (для детей 5–7 лет, треки: Эрудит, Хранитель исторической памяти, Мастер, Лидер, Спортсмен, Доброволец, Эколог).

Формы реализации: тематические беседы, сюжетно-ролевые и народные игры, творческие мастерские, коллективные проекты, акции добрых дел.

Темы интегрируются в календарно-тематический план групп и календарный план воспитательной работы ДОО.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБДОУ д/с № 333 соответствует пункту 14.1 ФОП ДО:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, на основе которых строится воспитание, относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания соответствуют пункту 14.2 ФОП ДО:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и приведённых в пункте 14.3 ФОП ДО:

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников.

Принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества ДОО с семьёй.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип создания пространства детской реализации (ПДР) — создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.

Основные подходы к формированию Программы:

Системно-деятельностный подход — подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка.

Гуманистический подход — предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

Диалогический (полисубъектный) подход — предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Культурно-исторический подход — определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностно-ориентированный подход — предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика ДОО. МБДОУ д/с № 333 — дошкольная образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, полный день (12 часов). В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников. В ДОО воспитываются дети младенческого, раннего и дошкольного возраста. Группы комплектуются с учётом возрастных норм и требований СанПиН. В 2026–2027 учебном году в ДОО функционируют группы: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Характеристика семей воспитанников. Социальный портрет семей включает полные и неполные семьи, многодетные семьи, семьи с детьми с ОВЗ, семьи участников СВО. ДОО учитывает особенности семейного воспитания и выстраивает взаимодействие с учётом потребностей каждой семьи.

Характеристика педагогического коллектива. Воспитательную работу осуществляют воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре, старший воспитатель. Педагоги имеют профессиональное образование и систематически повышают квалификацию.

Социальное партнёрство. ДОО взаимодействует со школами, библиотеками, музеями, центрами детского творчества, общественными организациями, что обогащает воспитательную среду и расширяет возможности для развития детей.

Направления воспитания

Направление	Содержание
Патриотическое	Любовь к Родине, родному краю, семье; уважение к истории и культуре России
Социальное	Дружба, взаимопомощь, умение договариваться, работать в команде
Познавательное	Любознательность, исследовательский интерес, стремление к познанию
Физическое и оздоровительное	Здоровый образ жизни, физическая активность, безопасность
Трудовое	Уважение к труду, желание помогать, ответственность
Этико-эстетическое	Доброта, милосердие, красота, культура поведения
Духовно-нравственное	Традиционные российские духовно-нравственные ценности

Целевые ориентиры воспитания

Для детей 3–5 лет:

- ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- знает и называет членов семьи, проявляет заботу о близких;
- понимает простые правила поведения в группе и общественных местах;
- проявляет интерес к природе, бережно к ней относится;
- имеет первичные представления о своей стране, родном городе.

Для детей 5–7 лет (с учётом проекта «Орлята-дошколята»):

- ребёнок имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;

- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- проявляет лидерские качества, умеет работать в команде, договариваться и разрешать конфликты;
- проявляет интерес к истории своей семьи, города, страны;
- участвует в социально значимых акциях и проектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

1. **Проект «Добрые игры»** — для всех возрастных групп (3–7 лет).
2. **Проект «Орлята-дошколята»** — для детей подготовительного к школе возраста (6–7 лет).

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Детский сад № 333» основывается на следующих принципах:

- уважение к личности каждого ребёнка;
- партнёрство с семьёй;
- открытость к инновациям;
- сохранение и приумножение традиций;
- ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 333» — это совокупность условий, целенаправленно создаваемых педагогами для решения воспитательных задач. В отличие от развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает прежде всего познавательное и физическое развитие, воспитывающая среда создаёт условия для формирования ценностного отношения ребёнка к миру, другим людям и себе самому.

Согласно ФОП ДО, воспитывающая среда обеспечивает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Компоненты воспитывающей среды

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 333» включает четыре взаимосвязанных компонента:

Предметно-пространственный компонент — материальные объекты, которые несут ценностное содержание. Это не просто «уголки», а пространства, которые «разговаривают» с ребёнком через символы, образы, материалы.

Событийный компонент — традиции, праздники, ритуалы, коллективные дела, которые создают эмоционально насыщенную жизнь детского сообщества.

Коммуникативный компонент — стиль общения взрослых с детьми и детей друг с другом, основанный на уважении, поддержке, диалоге.

Деятельностный компонент — включение детей в социально значимую деятельность, позволяющую им получить опыт нравственного поступка.

Предметно-пространственный компонент

Принципы организации:

Воспитывающая среда строится с учётом того, что ребёнок воспринимает ценности не через слова, а через образы, символы и опыт взаимодействия. Поэтому каждый элемент среды должен нести ценностное содержание.

Содержание по направлениям:

Патриотическое направление:

- Государственная символика России (флаг, герб) в доступном для детей оформлении;
- Уголок «Моя Родина» с картой России, фотографиями родного города, достопримечательностей;
- Материалы по истории Новосибирска и Новосибирской области;
- «Лента времени» — иллюстрации исторических событий в доступной форме;
- Портреты защитников Отечества, героев России.

Социальное направление:

- «Уголок дружбы» с правилами дружелюбного общения (карточки с эмоциями, «мирилки», «копилка добрых слов»);
- «Доска выбора» — визуальное расписание, где дети отмечают, чем хотят заняться;
- «Копилка идей» — карточки с предложениями для игр и дел;
- Фотоальбом «Наша группа» с фотографиями совместных дел.

Духовно-нравственное направление:

- «Уголок добрых дел» — фиксация хороших поступков детей (солнышки, сердечки, звёздочки);
- «Семейный альбом» группы — фотографии семей воспитанников;
- «Книга добрых историй» — рассказы детей о добрых поступках;
- Материалы для игр-эмпатий (куклы с разными эмоциями, «зеркало настроения»).

Трудовое направление:

- «Уголок мастеров» с инструментами и материалами для труда;
- «Огород на окне» — результаты труда детей;

- «Дежурный уголок» с атрибутами для дежурств;
- Выставки детских поделок.

Экологическое направление:

- «Уголок природы» с растениями, за которыми ухаживают дети;
- «Кормушка для птиц» на прогулочном участке;
- Материалы для экспериментов с природными объектами;
- «Красная книга» родного края (в доступной форме).

Эстетическое направление:

- Выставки детских творческих работ;
- Репродукции картин русских художников;
- Материалы для творчества в свободном доступе;
- «Уголок красоты» с предметами народных промыслов.

Особенности организации по возрастам:

Возрастная группа	Особенности предметно-пространственного компонента
Младшая (3–4)	Крупные, яркие, понятные образы; акцент на семью, дружбу, элементарные правила поведения
Средняя (4–5)	Появление уголков по направлениям; материалы для сюжетно-ролевых игр; «Копилка добрых слов»
Старшая (5–6)	Уголок «Моя Родина»; «Лента времени»; «Уголок мастеров»; материалы по истории города
Подготовительная (6–7)	Уголок «Орлята-дошколята» с символикой и треками; «Книга добрых дел»; материалы для проектов

Событийный компонент

Событийный компонент — это **традиции и ритуалы**, которые создают у детей чувство принадлежности к сообществу, ожидание общего дела и эмоциональную насыщенность жизни.

Ежедневные ритуалы:

- **Утренний круг** — приветствие, обмен новостями, планирование дня. Создаёт чувство общности, учит слушать и говорить.

Еженедельные традиции:

- «Добрые игры» — еженедельные игровые сессии по ценностям (пятница — подведение итогов).

- **«День добрых дел»** — традиция совершать хорошие поступки.

Ежемесячные события:

- Тематические недели по ценностям;
- Акции добрых дел (помощь птицам, младшим детям, родителям);
- Выставки детских работ.

Календарные события:

- Праздники: День знаний, День воспитателя, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- Памятные даты: День героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда, День космонавтики, День Земли;
- События Года единства народов России (2026).

События проекта «Орлята-дошколята»:

- Торжественное посвящение в «Орлята-дошколята»;
- Орлятский круг, речёвка, гимн как ежедневные ритуалы;
- Итоговые события по трекам.

События проекта «Добрые игры»:

- Еженедельные игровые занятия по ценностям;
- Итоговые обсуждения по пятницам.

Коммуникативный компонент

Коммуникативный компонент определяет стиль общения, который транслирует ценности через повседневное взаимодействие.

Принципы общения взрослых с детьми:

- **Уважение к личности ребёнка** — обращение по имени, учёт мнения, признание права на ошибку;
- **Диалог, а не монолог** — взрослый задаёт вопросы, слушает, а не только говорит;
- **Поддержка инициативы** — «А как ты думаешь?», «Что бы ты хотел?», «Давай попробуем вместе»;
- **Эмоциональная отзывчивость** — взрослый замечает настроение ребёнка, откликается на него;
- **Личный пример** — взрослый сам демонстрирует ценности (вежливость, доброта, честность).

Принципы общения детей друг с другом:

- Правила группы, созданные вместе с детьми («Мы не обижаем друг друга», «Мы делимся игрушками», «Мы помогаем»);
- Ритуалы примирения («мирилки»);
- Традиция «Комплименты» — говорить друг другу добрые слова;
- «Круг дружбы» — обсуждение конфликтов и поиск решений вместе.

Роль педагога: Педагог не просто «воспитывает», а живёт ценностями вместе с детьми. Он не читает нотации, а создаёт ситуации, в которых дети могут выбрать добро, помочь, договориться — и почувствовать радость от этого.

Деятельностный компонент

Деятельностный компонент — это включение детей в социально значимую деятельность, где они получают опыт нравственного поступка.

Формы деятельности:

Трудовая деятельность:

- Дежурства (по столовой, в уголке природы, подготовка к занятиям);
- Помощь младшим детям;
- Уход за растениями и животными;
- Изготовление подарков и атрибутов.

Социальные акции:

- «Поможем птицам» (изготовление кормушек);
- «День добрых дел» (помощь сотрудникам детского сада);
- «Поздравь ветерана» (изготовление открыток);
- «Подари книгу детскому саду»;
- «Собери макулатуру» (экологическая акция).

Проектная деятельность:

- «Моя родословная» — исследование истории семьи;
- «Мой город» — изучение достопримечательностей Новосибирска;
- «Народы России» — знакомство с культурой разных народов;
- «Безопасный маршрут» — составление схемы пути от дома до сада.

Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры с ценностным содержанием («Семья», «Больница», «Служба спасения»);
- Игры-эмпатии (учимся понимать чувства других);
- Народные игры (знакомство с традициями);
- Коммуникативные игры (учимся договариваться).

Творческая деятельность:

- Изготовление подарков для близких;
- Создание коллективных работ;
- Оформление группы к праздникам;
- Театрализованные постановки.

Интеграция проектов в воспитывающую среду

«Добрые игры» интегрируются в воспитывающую среду через:

- **Предметно-пространственный компонент** — тематические карточки, игры, книги, материалы для творчества;
- **Событийный компонент** — еженедельные игровые сессии по ценностям;
- **Коммуникативный компонент** — стиль общения, основанный на уважении и диалоге;
- **Деятельностный компонент** — социальные акции, проекты, трудовые поручения.

«Орлята-дошколята» интегрируются через:

- **Предметно-пространственный компонент** — уголок «Орлята-дошколята» с символикой, треками, достижениями;
- **Событийный компонент** — орлятский круг, речёвка, гимн, посвящение, итоговые события по трекам;

- **Коммуникативный компонент** — командное взаимодействие, наставничество, поддержка;
- **Деятельностный компонент** — коллективные творческие дела, чередование поручений, социально значимые акции.

Роль взрослых в создании воспитывающей среды

Педагоги:

- Создают предметно-пространственные условия, несущие ценностное содержание;
- Организуют события и ритуалы;
- Демонстрируют ценности в общении;
- Включают детей в социально значимую деятельность;
- Поддерживают инициативу и самостоятельность.

Родители:

- Участвуют в создании среды (материалы, фотографии, поделки);
- Включаются в события и акции;
- Продолжают ценностное содержание дома;
- Являются примером для детей.

Социальные партнёры:

- Школы (наставники-«Орлята России»);
- Библиотеки, музеи, центры детского творчества;
- Общественные организации.

Создание воспитывающей среды, интегрирующей проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», позволит:

Сформировать у детей основы ценностного отношения к семье, дружбе, Родине, природе, труду.

Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка в детском саду.

Создать атмосферу сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

Развить социальную активность и лидерские качества у старших дошкольников.

Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Сформировать единое ценностное пространство детского сада и семьи.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в каждой образовательной области сформулированы в соответствии с ФОП ДО и направлены на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание и виды деятельности, соответствующие возрастным возможностям дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Ценностная основа: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» .

Задачи воспитания:

Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Формирование у ребёнка чувства принадлежности к своей семье, осознания себя частью семейного коллектива. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывание детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формирование уважительного отношения к окружающим. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; обучение помогать им.

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование представлений о правилах безопасного поведения и умения их соблюдать.

Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

Ценностная основа: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

Задачи воспитания:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Расширение представлений о родном крае. На основе расширения знаний об окружающем воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.

Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.

Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ценностная основа: «Культура», «Красота».

Задачи воспитания:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ценностная основа: «Культура», «Красота».

Задачи воспитания:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармоничного становления личности ребенка.

Развитие творческого воображения и творческих способностей, поддержка детской инициативы в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценностная основа: «Жизнь», «Здоровье».

Задачи воспитания:

Воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью как главным ценностям человеческого бытия.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, формирование потребности в двигательной активности.

Интеграция задач воспитания в проектах «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

В рамках проекта «Добрые игры»:

Задачи воспитания в образовательных областях интегрируются через:

- **Социально-коммуникативное развитие:** формирование ценностного отношения к семье, дружбе, милосердию через игровые практики и развивающее общение;
- **Познавательное развитие:** знакомство с культурными традициями, историей семьи и родного края через игру;
- **Речевое развитие:** обогащение словаря ценностными понятиями (доброта, милосердие, дружба, забота);
- **Художественно-эстетическое развитие:** выражение ценностного отношения через творчество;

- **Физическое развитие:** народные игры как форма приобщения к традициям.

В рамках проекта «Орлята-дошколята»:

Задачи воспитания реализуются через треки:

- **«Орлёнок — Эрудит»** — воспитание отношения к знанию как ценности;
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — воспитание уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны;
- **«Орлёнок — Мастер»** — воспитание ценностного отношения к труду и творчеству;
- **«Орлёнок — Лидер»** — воспитание социальных чувств и навыков сотрудничества;
- **«Орлёнок — Спортсмен»** — воспитание ценностного отношения к здоровью;
- **«Орлёнок — Доброволец»** — создание условий для нравственного, социально значимого поступка;
- **«Орлёнок — Эколог»** — воспитание бережного отношения к природе.

Реализация задач воспитания в образовательных областях позволит:

1. Сформировать у детей **ценностное отношение** к семье, дружбе, Родине, природе, труду, здоровью, культуре.
2. Обеспечить **становление первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с традиционными ценностями российского общества.
3. Создать условия для **развития личности ребёнка**, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
4. Обеспечить **позитивную социализацию** детей на основе традиционных ценностей российского общества.
5. Сформировать **основы нравственности**, основанной на духовных отечественных традициях

Формы совместной деятельности

Традиционные формы:

- утренний и вечерний круг;
- образовательная деятельность;
- прогулки, наблюдения, экскурсии;
- праздники, развлечения, досуги;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность.

Формы, реализуемые в рамках проекта «Добрые игры»:

- **Формат «Взрослый — ребёнок»** — развивающее общение, беседы, совместная деятельность;
- **Формат «Ребёнок — дети»** — совместные игры, распределение ролей, общие постройки;

- **Формат «Ребёнок самостоятельно»** — свободная игра, где ребёнок сам выбирает сюжет.

Формы, реализуемые в рамках проекта «Орлята-дошколята»:

- Коллективные творческие дела (КТД);
- Чередование традиционных поручений (ЧТП);
- Тематические события по трекам;
- Игровые и познавательные занятия.

Работа с родителями

Цель и задачи взаимодействия с семьями

Цель: приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребёнка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми, понимания включённости родителей в общее дело воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребёнка и путей их преодоления.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ДОО с родителями, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания.

Нормативная основа

Работа с родителями в 2026–2027 учебном году строится с учётом:

- Письма Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;
- Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольных образовательных организациях (одобрена Минпросвещения России);

- ФОП ДО (подпункт 2 пункта 26.5 — интеграция тем Программы просвещения родителей в содержание ОП ДО).

Важно: Программа просвещения родителей не является образовательной программой. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ и выступает инструментом, помогающим педагогам находить содержание для подготовки просветительских мероприятий.

Направления просвещения родителей

В соответствии с Программой просвещения родителей, работа ведётся по следующим направлениям:

№	Направление	Содержание
1	Родительство как особый феномен	Родительская компетентность, ответственное родительство, специфика детско-родительских отношений, самооценność и уважение прав ребёнка, семейные ценности и традиции
2	Особенности, формы и методы просвещения	Методы изучения семьи, возможности цифровой среды для просвещения родителей
3	Просвещение по вопросам здоровья, воспитания и развития	Питание, ЗОЖ, безопасность, адаптация к ДОО, роль игры, коммуникативное и познавательное развитие, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, трудовое воспитание, развитие речи, художественно-эстетическое воспитание, гендерное воспитание, готовность к школе
4	Поддержка родителей детей с ОВЗ	Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
5	Права родителей и государственная поддержка	Информирование о правах родителей и мерах государственной поддержки семей с детьми дошкольного возраста
6	Пространство родительских инициатив	Вовлечение родителей в жизнь ДОО, совместные проекты, акции

Формы, направленные на информирование родителей:

Форма	Содержание
Информационные стенды	Наглядная информация по актуальным темам воспитания и развития
Папки-передвижки	Тематические материалы для родителей
Памятки и буклеты	Краткие рекомендации по конкретным вопросам
Сайт ДОО и социальные сети	Публикация новостей, консультаций, фотоотчётов
Открытая стена	Пространство для вопросов и комментариев родителей
«Почтовый ящик»	Ящик для вопросов и предложений

Формы просветительской и консультационной работы:

Форма	Содержание
Родительские собрания	Общие и групповые встречи по актуальным темам
Круглые столы	Обсуждение проблем и обмен опытом
Семинары-практикумы	Обучение конкретным приёмам взаимодействия с детьми
Консультации	Индивидуальные и групповые консультации специалистов
Педагогические гостиные	Неформальное общение на педагогические темы
Родительские клубы	Постоянные объединения по интересам
Дни открытых дверей	Посещение занятий и режимных моментов
Индивидуальные беседы	Обсуждение конкретных вопросов развития ребёнка

Досуговые формы:

Форма	Содержание
Совместные праздники	Участие родителей в утренниках, развлечениях
Семейные спортивные мероприятия	«Папа, мама, я — спортивная семья»
Тематические досуги	Совместные мероприятия по темам недели
Выставки совместных работ	Творчество детей и родителей
Знакомство с семейными традициями	Рассказы семей о своих традициях

Интеграция с проектами «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

В рамках проекта «Добрые игры»:

Родители вовлекаются через:

- **Карточки-подсказки для занятий дома** — продолжение тем «Добрых игр» в семье;
- **Совместные игры** — организация игровых сессий с родителями;
- **Обсуждение ценностей** — беседы о том, как транслировать ценности в семье;
- **Семейные задания** — закрепление ценностного содержания дома.

В рамках проекта «Орлята-дошколята»:

Родители вовлекаются через:

- **Участие в КТД** — коллективные творческие дела с участием родителей;
- **Помощь в организации треков** — подготовка атрибутов, костюмов;
- **Совместные акции** — «День добрых дел», «Поможем птицам»;
- **Итоговые события** — присутствие на мероприятиях по трекам.

Примерное планирование работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
Сентябрь	«Адаптация к детскому саду»	Родительское собрание	Здоровье и развитие
	«Будем знакомы»	Анкетирование	Изучение семьи
	«Режим дня»	Папка-передвижка	Здоровье

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
Октябрь	«Возрастные особенности детей»	Консультация	Развитие
	«День отца»	Фотовыставка	Семейные ценности
	«Добрые игры: играем дома»	Памятка	Просвещение
Ноябрь	«День матери»	Развлечение, чаепитие	Семейные ценности
	«Как развивать речь»	Консультация	Речевое развитие
	«Орлята-дошколята: первые шаги»	Информационный стенд	Просвещение
Декабрь	«Подготовка к Новому году»	Родительское собрание	Совместная деятельность
	«Безопасный Новый год»	Памятка	Безопасность
	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	Творчество
Январь	«Зимние игры и забавы»	Папка-передвижка	Здоровье
	«Как отвечать на детские вопросы»	Консультация	Познавательное развитие
Февраль	«Папы разные нужны»	Фотовыставка	Семейные ценности
	«Безопасность зимних прогулок»	Памятка	Безопасность

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
	«Орлята-дошколята: трек Спортсмен»	Спортивный праздник	Физическое развитие
Март	«Мама — солнышко моё»	Утренник	Семейные ценности
	«Роль семьи в воспитании»	Папка-передвижка	Просвещение
	«Весенние прогулки»	Консультация	Здоровье
Апрель	«Права ребёнка»	Консультация	Правовое просвещение
	«Добрые игры: итоги года»	Круглый стол	Просвещение
	«Безопасное поведение у водоёмов»	Памятка	Безопасность
Май	«Мы стали на год старше»	Итоговое собрание	Развитие
	«Летний отдых»	Памятка	Здоровье
	«Орлята-дошколята: звёздный час»	Итоговое событие	Просвещение

Технологии взаимодействия с родителями

Диалог педагога и родителей — незаменимая форма установления доверительного делового контакта. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины и искать пути решения. В диалоге проходит просвещение родителей, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий.

Проектная деятельность — вовлечение родителей в совместные проекты («Моя родословная», «Мой город», «Безопасный маршрут»).

Совместное планирование — вовлечение родителей в процесс планирования мероприятий, позволяя им активно влиять на образовательный процесс. Пример: «Маршрут выходного дня» — семейное путешествие по выбранному маршруту.

Волонтерские проекты — участие родителей в социальных акциях («Твори добро другим во благо!»), помощь участникам СВО, сбор пластиковых крышек.

Благотворительные ярмарки — активное участие родителей в организации и проведении ярмарок, средства от которых идут на благотворительность.

ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Цель и задачи проекта

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о традиционных ценностях: семья, дружба, Родина, природа, труд, милосердие.
2. Развивать эмоциональный интеллект и навыки социального взаимодействия.
3. Воспитывать уважение к культуре и традициям народов России.
4. Обеспечить интеграцию ценностного содержания в повседневную жизнь детского сада.

Целевые ориентиры проекта

- ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- ребёнок знает и называет членов семьи, проявляет заботу о близких;
- ребёнок понимает простые правила поведения и следует им;
- ребёнок проявляет интерес к природе, бережно к ней относится;
- ребёнок имеет первичные представления о своей стране, родном городе.

Содержание проекта

Ключевые ценности проекта:

- семья и дом;
- дружба и взаимопомощь;
- Родина и родной край;
- культура и традиции;
- труд и милосердие.

Тематические модули:

- «Моя семья» — уважение к старшим, любовь к близким, семейные традиции;
- «Мир вокруг» — бережное отношение к природе;

- «Народные традиции» — культурное наследие, промыслы, фольклор, игры народов России;
- «Наши герои» — исторические герои, защитники Отечества, люди мирных профессий;
- «Родина» — чувство принадлежности к своей стране, любовь к малой родине.

Формы и методы реализации

- тематические игровые занятия (1 раз в неделю);
- беседы и развивающее общение;
- сюжетно-ролевые и народные игры;
- творческие мастерские;
- чтение литературы, просмотр мультфильмов;
- семейные задания для закрепления ценностей дома.

Календарно-тематическое планирование (фрагмент)

Месяц	Ценностный блок	Тематика занятий
Сентябрь	Дружба, познание	Игры-знакомства, «Клубочек дружбы», экскурсия по детскому саду
Октябрь	Добро, милосердие, семья	Игры-эмпатии, «Помощники в семье», изготовление открыток для пожилых
Ноябрь	Семья, единство народов	Игры народов России, «Мамины помощники», подготовка ко Дню матери
Декабрь	Традиции, труд	Мастерская Деда Мороза, «Народные промыслы»
Январь– Май	Родина, природа, герои	Тематические модули по ценностям

ПРОЕКТ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Цель и задачи проекта

Цель: развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) в деятельности патриотической направленности и обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи:

1. Формировать лидерские качества и навыки командообразования.
2. Развивать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
3. Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению.
4. Развивать навыки природоохранной деятельности.
5. Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
6. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Целевые ориентиры проекта

По итогам участия в проекте дошкольник подготовительной группы:

- имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;
- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу о ближних;
- владеет основами речевой культуры.

Содержание проекта: семь треков

Трек	Содержание	Целевая группа
«Орлёнок — Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность: развивающие игры, мини-викторины, простые опыты и наблюдения	5–7 лет
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны: тематические беседы, знакомство с символами России	5–7 лет
«Орлёнок — Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей: творческие мастерские, коллективные поделки	5–7 лет

Трек	Содержание	Целевая группа
«Орлёнок — Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде: игры на сплочение, поручения, дежурства	5–7 лет
«Орлёнок — Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни: эстафеты, подвижные игры, беседы о здоровье	5–7 лет
«Орлёнок — Доброволец»	Раскрытие волонёрского потенциала: акции добрых дел, помощь младшим, изготовление подарков	5–7 лет
«Орлёнок — Эколог»	Формирование экологической культуры: наблюдения в природе, уход за растениями, экологические акции	5–7 лет

Формы и методы реализации

- Коллективные творческие дела (КТД);
- Чередование традиционных поручений (ЧТП);
- Тематические события по трекам;
- Игровые и познавательные занятия;
- Социально значимые акции;
- Встречи с интересными людьми.

Календарно-тематическое планирование по трекам (фрагмент)

Месяц	Трек	Ключевые мероприятия
Сентябрь	«Орлёнок — Лидер»	Игры на сплочение, выборы актива группы, распределение поручений
Октябрь	«Орлёнок — Эрудит»	Интеллектуальный марафон, мини-викторины, опыты

Месяц	Трек	Ключевые мероприятия
Ноябрь	«Орлёнок — Доброволец»	Акция «Поможем птицам», «День добрых дел»
Декабрь	«Орлёнок — Мастер»	Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодних игрушек
Январь	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Проект «Моя родословная», беседы о семейных традициях
Февраль	«Орлёнок — Спортсмен»	Спортивный праздник, эстафеты, «Весёлые старты»
Март	«Орлёнок — Эколог»	Экологические акции, уход за растениями, наблюдения
Апрель	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Экскурсия в музей, проект «Мой город»
Май	Итоговое событие	«Звёздный час Орлёнка-дошколёнка», вручение сертификатов

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Воспитательную работу осуществляют:

- воспитатели всех возрастных групп;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель (координатор).

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам реализации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Условия реализации программы

Условие	Содержание
Методическое обеспечение	Использование комплектов «Добрых игр» (44 комплекта); методические рекомендации по трекам «Орлят-дошколят»
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов по программам ФОП ДО и проектам («Развитие субъектной позиции дошкольника», «Краеведческое образование» и др.)
Материально-техническое обеспечение	Оформление центров «Орлёнок-дошколёнок» в группах; приобретение тематических карточек, раскрасок, лабиринтов, дидактических материалов
Взаимодействие с социальными партнёрами	Сотрудничество со школами (наставники-«Орлята России»), библиотеками, музеями, театрами, волонтёрскими организациями

Организация предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает:

- возможность самостоятельной деятельности детей по освоению ценностей;
- наличие полифункциональных материалов для игр;
- тематические уголки по трекам проекта;
- «Доску выбора» и «Копилку идей» для поддержки детской инициативы.

Компоненты РППС по программе воспитания

Патриотическое направление:

Уголок «Моя Родина» — это специально организованное пространство, которое знакомит детей с историей, культурой и символами России.

Содержание:

- Государственная символика России (флаг, герб) в доступном для детей оформлении;
- Портрет Президента России;
- Карта России (крупная, с иллюстрациями);
- Фотографии родного города (Новосибирска), достопримечательностей;
- Альбомы «Мой город», «История Новосибирска»;
- «Лента времени» — иллюстрации исторических событий в доступной форме;
- Портреты защитников Отечества, героев России;
- Книги о Родине, стихи, рассказы;
- Дидактические игры по патриотическому воспитанию.

Социальное направление:

Уголок «Дружба» — пространство для формирования навыков общения и взаимодействия.

Содержание:

- «Уголок дружбы» с правилами дружелюбного общения;
- Карточки с эмоциями;
- «Мирилки» — карточки для примирения;
- «Копилка добрых слов» — коробка, куда дети опускают записки с добрыми словами;
- «Доска выбора» — визуальное расписание для самостоятельного выбора деятельности;
- «Копилка идей» — карточки с предложениями для игр и дел;
- Фотоальбом «Наша группа» с фотографиями совместных дел.

Духовно-нравственное направление:

Уголок «Добрые дела» — пространство для фиксации и осмысления хороших поступков.

Содержание:

- «Уголок добрых дел» — фиксация хороших поступков детей (солнышки, сердечки, звёздочки);
- «Семейный альбом» группы — фотографии семей воспитанников;
- «Книга добрых историй» — рассказы детей о добрых поступках;
- Материалы для игр-эмпатий (куклы с разными эмоциями, «зеркало настроения»);
- «Дерево добрых дел» — визуализация хороших поступков.

Трудовое направление:

Уголок «Мастера» — пространство для трудовой деятельности.

Содержание:

- «Уголок мастеров» с инструментами и материалами для труда;
- «Огород на окне» — результаты труда детей;
- «Дежурный уголок» с атрибутами для дежурств;
- Выставки детских поделок;
- Алгоритмы трудовых действий (схемы).

Экологическое направление:

Уголок «Природа» — пространство для познания и заботы о природе.

Содержание:

- «Уголок природы» с растениями, за которыми ухаживают дети;
- «Кормушка для птиц» на прогулочном участке;
- Материалы для экспериментов с природными объектами;
- «Красная книга» родного края (в доступной форме);
- Календарь природы;
- Дидактические игры по экологии.

Эстетическое направление:

Уголок «Творчество» — пространство для творческого самовыражения.

Содержание:

- Выставки детских творческих работ;
- Репродукции картин русских художников;
- Материалы для творчества в свободном доступе;
- «Уголок красоты» с предметами народных промыслов;
- Музыкальные инструменты;
- Материалы для театрализованной деятельности.

Календарный план воспитательной работы (приложение 1)

Календарный план воспитательной работы актуализирован с учётом:

- мероприятий проекта «Добрые игры» (еженедельно по понедельникам);
- мероприятий проекта «Орлята-дошколята» (по трекам);
- памятных дат и событий 2026–2027 учебного года;
- Года единства народов России и Года дошкольного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФОП ДО в ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых

образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Перечень учебно-методических пособий для реализации Программы

№ п/п	Методические пособия	Издательство
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДОО		
1.	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
2.	Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.	
3.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.	
4.	Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.	
5.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.	
МЛАДЕНЧЕСТВО И РАННИЙ ВОЗРАСТ		
1.	Программа развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» / научный руководитель Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2017.	М.: ИД «Цветной мир».
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
	Дополнительные пособия	
4.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.	М.: ИД «Цветной мир».

	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.		М: изд. «Сфера».
2.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.		
3.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.		
4.	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.		
	Безопасность <i>(предлагаются 2 авторских комплекта на выбор педагогов)</i>		
5.	<i>Лыкова И.А.</i> Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет . Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015.	М.: ИД «Цветной мир» / СПб.: изд. «Детство-пресс».
6.	<i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к парциальной образовательной программе Мир без опасности.– М.: Цветной мир, 2017.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.	
7.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Средняя группа. – СПб.: Детство-пресс, 2017.	
8.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2015.	
9.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. <i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.,</i>	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс,	

		2014.	
10.	<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.— М.: Цветной мир, 2016.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. (Дидактические материалы). — СПб.: Детство-пресс, 2016.	
11.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». — М.: Цветной мир, 2016.	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Средняя группа. (Дидактические материалы). — СПб.: Детство-пресс, 2017.	
12.		<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. — СПб.: Детство-пресс, 2016.	
13.		<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2016.	
	Дополнительные пособия		
14.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. — М.: Цветной мир, 2013.		М.: ИД «Цветной мир».
15.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2015.		
16.	<i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2014.		
17.	<i>Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.</i> Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. — М.: Цветной мир, 2014.		
18.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. — М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).		

19.	<i>Азурицева Е.А., Баландина Л.А.</i> Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
20.	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Детская безопасность. – М.: Цветной мир, 2015.	
21.	<i>Рыжова Н.А.</i> «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.	М: изд. «Линка-Пресс».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
	Конструирование	
1.	<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016.	
2.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
3.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
4.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
5.	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
6.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.	
7.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2016.	
8.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.	
9.	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.	
	ФЭМП	
10.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). – М.: Ювента, 2012.	М.: изд. Ювента.
11.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Ювента, 2012.	
12.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к	

	школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Ювента, 2014.	
13.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014.	
14.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2013.	
15.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.	
16.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.	
17.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.	
18.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2009.	
19.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.	
20.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.	
21.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.	
22.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2009.	
23.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.	
24.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.	
25.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.	
	Ребенок и окружающий мир	
26.	<i>Рыжова Н.А.</i> Программа «Наш дом – природа». – М.: Линка-Пресс.	М.: изд. Линка-Пресс.
27.	<i>Рыжова Н.А.</i> Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.	
	Дополнительные пособия	
28.	<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и	М.: ИД

	экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2015.	«Цветной мир».
29.	<i>Лыкова И.А.</i> Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.	
30.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.	М: изд. М.: изд. Ювента.
31.	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.	
32.	<i>Рыжова Н.А.</i> Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.	
33.	<i>Рыжова Н.А., Мусиенко С.И.</i> Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.	
34.	<i>Рыжова Н.А.</i> Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.	М.: изд. Линка-Пресс.
35.	<i>Рыжова Н.А.</i> Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.	
36.	<i>Рыжова Н.А.</i> Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.	
37.	<i>Рыжова Н.А.</i> Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.	М.: Пед. ун-т «Первое сентября».
38.	<i>Рыжова Н.А.</i> Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.	
39.	<i>Савенков А.И.</i> Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.	Самара: ИД «Федоров».

40.	<i>Савенков А.И.</i> Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010.	
41.	<i>Савенков А.И.</i> Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	М.: ТЦ «Сфера».
2.	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет . Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	
3.	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет . Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
4.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
5.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
6.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
7.	<i>Ушакова О.С.</i> Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет . Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
8.	<i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках «Животные». – М.: ТЦ Сфера, 2016.	
	Подготовка к обучению грамоте	
9.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет . Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2016.	М: изд. «Вентана-Граф».
10.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет . Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2013.	
11.	<i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет . Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2012.	
12.	<i>Журова Л.Е.</i> Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет . – М: Вентана-Граф, 2016.	
13.	<i>Журова Л.Е.</i> Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет . – М: Вентана-Граф, 2016.	
14.	<i>Журова Л.Е. Кузнецова М.И.</i> Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (в 2-х частях). – М.: Вентана-Граф, 2016.	
	Дополнительные пособия	
15.	<i>Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</i> Многоязычие в детском возрасте. – СПб.: Златоуст, 2010.	СПб.: изд. «Златоуст».

16.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников. – СПб.: Златоуст, 2011.	
17.	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	М.: ТЦ «Сфера».
18.	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	
19.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
	Изобразительная деятельность	
1.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.	М.: ИД «Цветной мир».
2.	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.	
3.	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.	
4.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
5.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
6.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
7.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
8.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
9.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.	
10.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.	

	Художественный труд	
11.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	М.: ИД «Цветной мир».
12.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	
13.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	
14.	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	
15.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Веселая ярмарка» (средняя группа). – М.: Цветной мир, 2011.	
16.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Город мастеров» (старшая группа). – М.: Цветной мир, 2011.	
17.	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.	
18.	<i>Лыкова И.А.</i> Индивидуальная рабочая тетрадь для средней группы по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.	
19.	<i>Лыкова И.А.</i> Индивидуальная рабочая тетрадь для старшей группы по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.	
20.	<i>Лыкова И.А.</i> Индивидуальная рабочая тетрадь для подготовительной к школе группы по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.	
	Музыкальное воспитание	
21.	<i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	СПб.: РЖ «Музыкальная палитра».
22.	<i>Буренина А.И.</i> Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	
23.	Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	
	Дополнительные пособия	
24.	<i>Лыкова И.А.</i> Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.	М.: ИД «Цветной мир».
25.	<i>Лыкова И.А., Бартковский А.И.</i> Кукольный театр в детском	

	саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.	
26.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.	
27.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.	
28.	Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.	СПб.: РЖ «Музыкальная палитра».
29.	Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.	
30.	Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.	
31.	Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.	
32.	Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	
33.	Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.	
34.	Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.	
35.	Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.	
36.	Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.	
37.	Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2010.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
	<i>Дополнительные пособия</i>	
2.	Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.	М.: ИД «Цветной мир».
3.	Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ		
1.	<i>Бережнова О.В.</i> Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.	СПб.: изд. «Детство-пресс».
2.	<i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.</i> Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2015.	
3.	<i>Коломийченко Л.В.</i> Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	М.: ТЦ «Сфера»

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

См. п. 33 ФОП ДО.

3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается кадровым составом квалифицированных педагогов:

- 12 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физкультуре;
- 1 педагог доп. образования;
- 1 старший воспитатель.

Кроме того, детский сад обеспечен административно-хозяйственным, учебно-вспомогательным персоналом, в соответствии с штатным расписанием ДОО.

По договору сотрудничества с ГБУЗ НСО «ККДП № 27» в детском саду работает на постоянной основе медсестра, 1 раз в неделю детский сад обслуживает врач-педиатр.

В ДОО созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов. Внутреннее обучение ведет старший воспитатель. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.7.1. Режим дня воспитанников в холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры,	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренняя гимнастика, Труд, игровая деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игровая деятельность,	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00

подготовка к НОД					
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.30-9.40	9.40-10.10	10.10-10.30	10.35-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-12.00	10.00-12.00	10.30-12.10	10.55-12.15	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Коррекционный час (индивидуальная работа с детьми, релаксация, тренинг.)	-	-	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Совместная деятельность детей с воспитателем	15.25-15.45	15.20-16.20	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	15.45-16.15 (по подгруппам)	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	16.20-17.05	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20-17.50	17.25-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	17.40-18.20
Вечерняя прогулка, уход домой.	17.50-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00

3.7.2. Режим дня воспитанников в теплый период года

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приём детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25	7.30-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, Завтрак	8.25-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.30	8.50-9.00	8.55-9.45	8.55-9.45

Организованная деятельность	9.00-10.00	9.30-9.50	9.00-9.50 1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50	9.00-10.00 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00	9.00-10.00 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50	9.50-11.30	9.50-11.50	10.00-11.45	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.30-11.55	11.50-12.00	11.45-12.10	11.45-12.10
Обед	12.00-12.30	11.55-12.20	12.00-12.35	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.20-15.10	12.35-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъём, воздушные, гигиенические, водные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.45	15.25-15.45	15.15- 15.35	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.45-16.40	15.45-16.50	15.35-16.50	15.30-17.00	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	16.40-17.00	16.50-17.05	16.50-17.10	17.00-17.20	17.00-17.20
Ужин	17.00–17.50	17.05-17.30	17.10– 17.50	17.20-17.50	17.20-17.50
Прогулка, игры. Уход детей домой	17.50-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

3.7.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Разделы и направления</i>	<i>Содержание работы (формы, методы, средства)</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>Ответственный</i>
1. Использование вариативных форм	• Основной режим • Щадящий режим	• Соответствует холодному времени года • Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «Группы риска»	Воспитатели
	• Адаптационный режим	• Используется в зависимости от погодных условий, карантин	
	• Гибкий режим	• Составляется из расчета (не менее): 1-я младшая группа – 1 час 32 мин; 2-я младшая группа – 1 час 49 мин; средняя группа – 2 часа 40 мин; старшая и подготовительная группы – 3 часа 28 мин. в течение дня	
	• Режим двигательной активности	• Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
2. Психологическое сопровождение развития	• Создание комфортного климата в ДОУ • Преодоление синдрома адаптации	• Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед • Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком • Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы	Воспитатели

		Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	- Свободная форма организации детей - Использование наглядности - Допускается проведение с детьми разных возрастов - Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	Инструктор по физической культуре, воспитатели 1-й младшей группы
	Профилактическая гимнастика после дневного сна	- Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика - Использование наглядности и малых форм фольклора	

	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	- Непосредственно-образовательная деятельность: 1-я младшая группа – 2 раза в неделю в спортивном зале; 2-я младшая группа – 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице; средняя, старшая, подготовительная группы – 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице - Физкультурный досуг (по плану инструктора) - Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час – 1 час 20 мин	
		Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 раз в день старший возраст – 5-6 раз в день	Воспитатели
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр Игрушки предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте – в	Воспитатели

		спортивных центрах	
4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	- Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ - Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ - Подбор картотек и наглядных материалов - Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание Естественными физическими факторами <i>Воздушное:</i> длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна. <i>Водное:</i> полоскание рта водой комнатной температуры;	Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели

	обеспечение питьевого режима	• Обеспечение в течение дня по желанию родителей • Рекомендуется использовать бутилированную минеральную воду, ключевую или питьевую воду торговой марки или завода-изготовителя	
	• Соляная пещера • Кислородный коктейль	• Проводится по желанию родителей и с их письменного согласия • Проводится курсами 10 дней по 5 минут, 2 курса в месяц	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре
6. Организация питания	• Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	• Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей	Старшая медсестра, воспитатели
	• Кисломолочный напиток «Бифилин»	• Проводится по желанию родителей и с их письменного согласия • Проводится курсами 10 дней, 2 курса в месяц	
	• Био-мороженое	• Проводится по желанию родителей и с их письменного согласия • Проводится курсами 10 дней 1 раз в квартал	

3.8. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ 2026

Неделя	День	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	01.09	«Мой любимый детский сад»	—	Семья, коллективизм	День знаний – праздничная линейка, открытие года. Встреча детей после летнего отдыха
	02–04.09	Беседы о правилах дружбы, знакомство с новыми детьми	Формирование групп «Орлят»	Дружба, взаимопомощь	Игры на знакомство «Расскажи о себе»
2 неделя	07–11.09	«Правила дружбы»	Диагностика познавательных интересов	Дружба, коллективизм	Разработка законов и традиций «Орлят-дошколят»
3 неделя	14–18.09	Знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду	Подготовка к посвящению в «Орлята»	Труд, созидание	Экскурсия по детскому саду: встреча с сотрудниками
4 неделя	21–25.09	«Правила безопасности: осень»	Изготовление эмблемы, обсуждение девиза «Орлят»	Забота о здоровье	27.09 – День воспитателя – поздравление педагогов, выставка рисунков

ОКТАБРЬ 2026

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Сезонная безопасность: осень» (продолжение)	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Познание, интеллект	01.10 – Международный день пожилых людей – акция «Открытка для бабушки и дедушки»
	Беседы о правилах поведения на улице осенью, загадки о природе	Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!»		
2 неделя	«Сельское хозяйство»	Познавательные игры, викторины	Труд, природа	05.10 – День учителя – встреча с наставниками-«Орлятами России» из школы
	Знакомство с трудом хлебороба, овощевода			
3 неделя	Творческое задание: лепка овощей	Конкурс «Самый умный Орлёнок»	Семья, коллективизм	16.10 – День отца – спортивный праздник с папами
4 неделя	«Народы России» (введение)	Встреча с интересными людьми (библиотекарь, учёный)	Единство народов	28.10 – Международный день анимации – просмотр и обсуждение мультфильмов

НОЯБРЬ 2026

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Сельское хозяйство» (завершение)	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Милосердие, доброта	Акция «Поможем птицам» – изготовление кормушек
	Чтение и обсуждение рассказов о труде	Знакомство с понятиями «доброволец», «волонтёр»		
2 неделя	«Бабушки и дедушки»	Акция добра «Пушистая лапка» (помощь животным)	Семья, уважение к старшим	04.11 – День народного единства – тематическое занятие
	Беседа о семейных традициях, уважении к старшим			
3 неделя	Творческое задание: портрет бабушки	Проведение акции «Волонтёр – это доброе сердце, добрые поступки»	Забота, помощь	27.11 – День матери – праздничный концерт, изготовление подарков
4 неделя	«Народы России» (продолжение)	«День добрых дел»	Единство народов	30.11 – День Государственного герба РФ – беседа о символике

ДЕКАБРЬ 2026

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Зимние забавы»	Трек «Орлёнок – Мастер» (часть 1)	Труд, творчество	03.12 – День неизвестного солдата – беседа о памяти
	Беседы о зимних видах спорта, безопасности зимой	Открытие мастерской Деда Мороза		05.12 – День добровольца – акция «Помоги тем, кто рядом»
2 неделя	Творческое задание: аппликация «Снежинка»	Изготовление новогодних игрушек, украшение группы	Семья, традиции	08.12 – Международный день художника – конкурс рисунков
				09.12 – День Героев Отечества
3 неделя	«Семейные традиции»	Продолжение работы мастерской	Семья, коллективизм	12.12 – День Конституции РФ – беседа о правах детей
	Беседы о новогодних традициях в семьях			
4 неделя	Подготовка к новомуднему празднику	Новогодний утренник	Творчество, семья	Выставка «Новогодняя семейная игрушка»

ЯНВАРЬ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Зимняя безопасность»	Трек «Орлёнок – Мастер» (часть 2)	Здоровье, безопасность	Каникулярная неделя – свободная игровая деятельность
	Правила поведения на льду, во время гололёда	Знакомство с профессиями родителей		
2 неделя	Беседы о зимующих птицах, подкормка	Экскурсии на предприятия (по возможности)	Труд, созидание	Акция «Покормите птиц зимой»
3 неделя	«Красота зимней природы»	Создание «Альбома профессий»	Природа, экология	27.01 – День полного освобождения Ленинграда – беседа о блокаде
	Рассматривание репродукций, чтение стихов			
4 неделя	Творческое задание: рисунок «Зимний пейзаж»	Встречи с родителями – мастерами своего дела	Семья, коллективизм	Итоговое мероприятие по треку «Мастер» – выставка

ФЕВРАЛЬ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Защитники Отечества»	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Патриотизм, здоровье	08.02 – День российской науки – опыты и эксперименты
	Беседы о военных профессиях, героях России	«Весёлые старты»		
2 неделя	Чтение рассказов о защитниках	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Здоровье, спорт	Встречи с чемпионами и спортсменами
3 неделя	«Народы России» (завершение)	Челлендж «Кто такой волонтёр?»	Единство народов	21.02 – Международный день родного языка
	Фестиваль народных игр			23.02 – День защитника Отечества – тематическое занятие
4 неделя	Творческое задание: открытка для папы	Квест-игра «Будущие Орлята России»	Патриотизм, коллективизм	Акция «Поздравь ветерана»

МАРТ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Мамин день»	Трек «Орлёнок – Эколог»	Семья, забота	08.03 – Международный женский день – праздничный концерт
	Беседы о маме, изготовление подарков	Акция «Поможем природе»		
2 неделя	«Весна пришла»	Уход за комнатными растениями	Природа, экология	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией
	Наблюдения за весенними изменениями			
3 неделя	Творческое задание: рисунок «Весна»	Изготовление скворечников	Труд, забота о природе	27.03 – Всемирный день театра – театрализованное представление
4 неделя	«Земля – наш дом» (введение)	Экологические игры, викторины	Природа	Масленица – народный праздник

АПРЕЛЬ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Космос»	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Патриотизм, познание	12.04 – День космонавтики – тематическое занятие
	Беседы о космосе, космонавтах	Проект «Моя родословная»		
2 неделя	Творческое задание: рисунок «Космос»	Создание семейных альбомов	Семья, историческая память	Экскурсия в краеведческий музей
3 неделя	«Земля – наш дом» (продолжение)	Акция «Посмотри на свою планету глазами космонавта»	Природа, экология	22.04 – Всемирный день Земли – экологический праздник
4 неделя	«Семейные традиции»	Конкурс рисунков «Моя семья – моя Родина»	Семья, патриотизм	30.04 – День пожарной охраны – встреча с пожарными

МАЙ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«День Победы»	Трек «Орлёнок – Лидер»	Патриотизм, историческая память	01.05 – Праздник Весны и Труда – выставка детских работ
	Беседы о войне, ветеранах, акция «Свеча памяти»	Акция «Рассказ о ветеране»		09.05 – День Победы – тематическое занятие, возложение цветов
2 неделя	Творческое задание: открытка ветерану	Челлендж «Я – Лидер»	Коллективизм, лидерство	19.05 – День детских общественных организаций
3 неделя	«Уголок России – край родной»	Коллективные творческие дела (КТД)	Патриотизм, единство	24.05 – День славянской письменности и культуры – беседа об азбуке
	Итоговое занятие по проекту «Добрые игры»			
4 неделя	«Великая Победа: о мужестве, памяти и мире»	Торжественное закрытие года «Орлят- дошколят»	Коллективизм	Итоговое мероприятие «Звёздный час Орлёнка- дошколёнка» – вручение сертификатов

ИЮНЬ–АВГУСТ 2027

Летний оздоровительный период

Месяц	«Добрые игры»	Мероприятия ДОО
Июнь	«Лето красное» – беседы о безопасности летом, правилах поведения на воде	01.06 – День защиты детей – праздник на улице; 06.06 – Пушкинский день – литературный праздник; 12.06 – День России – флешмоб, рисование на асфальте; 22.06 – День памяти и скорби – минута молчания.
Июль	«Семейные ценности», «Дружба народов России»	08.07 – День семьи, любви и верности – изготовление ромашек
Август	«До свидания, лето!» – итоговое развлечение	22.08 – День Государственного флага РФ – беседа о символике

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1. Программа спроектирована на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В МБДОУ д/с № 333 работают 6 групп, 1 из которых для детей раннего возраста с 2 до 3 лет, 5 групп – для детей дошкольного возраста.

2. **Цель реализации Программы** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа предназначена для детей раннего (2 – 3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1) Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2) Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3) Уважение личности ребенка.

4) Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Парциальные программы и технологии

Познавательное развитие

- Программа математического развития дошкольников «Игралочка», авторы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
- Программа культурно-экологического образования «Семицветик», авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Речевое развитие

- «Программа по развитию речи в детском саду», авторы: Л.В. Лебедева, И.В. Козина
- «Обучение дошкольников грамоте», авторы: С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.

Социально-коммуникативное развитие

- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», автор Н.В. Алешина
- Программа психологического сопровождения детей 2 – 4 лет к условиям ДООУ «Вместе весело играть», автор И.А. Пазухина

Парциальные программы и технологии, разработанные педагогами МБДОУ д/с №333:

- Программа по развитию социального и эмоционального интеллекта детей 5 – 6 лет «Я и мои друзья», автор педагог-психолог М.Н. Дульбеева

Художественно-эстетическое развитие

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.

Парциальные программы и технологии, разработанные педагогами МКДОУ д/с №333:

- Программа по декоративно-прикладному искусству для детей 4 – 7 лет «Ларчик», автор педагог дополнительного образования (ИЗО) О.П. Морозова

Физическое развитие

- «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева

Парциальные программы и технологии, разработанные педагогами МБДОУ д/с №333:

- Технология «Организация оздоровительной работы в ДОУ». Автор Киселева Е.Ф., заведующий

Краткое описание программ, разработанных педагогами МБДОУ д/с № 333.

Парциальная программа «Я и мои друзья» (М.Н. Дульбеева)

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников.

Задачи:

1. Расширять представление детей об эмоциях и чувствах.
2. Развивать умение правильно осознавать и различать свои и чужие эмоции.
3. Формировать умение адекватно выражать свои эмоции и контролировать их.
4. Развивать коммуникативные навыки детей, вербальные и невербальные средства общения.
5. Развивать у детей эмпатию, сопереживание, умение радоваться за другого, умение находить обоюдное решение в конфликтных ситуациях.
6. Развивать способность осознавать и рефлексировать свое поведение и поступки.

Краткая аннотация.

развитие эмоционального и социального интеллекта особенно важно и актуально в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в эти периоды идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства).

В то же время в детском саду мы наблюдаем, как дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других, испытывают трудности в установлении контактов и общении со сверстниками. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к различным видам проблем, таких как импульсивность поведения, агрессивность, конфликтность, тревожность, а также психосоматическим расстройствам и проблем с социализацией. Все чаще в группах повышается конфликтность, а также результаты психологической диагностики демонстрируют рост количества изолированных и отвергаемых детей.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет и направлена на социально-личностное и эмоциональное развитие. Программа носит развивающий характер. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа рассчитана на 1 учебный год и представляет собой систему из 31 занятия (по 1 занятию в неделю), которые разделены на 3 раздела.

1 раздел – «Я»: игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

2 раздел – «Я в стране настроений»: игры, упражнения и этюды, направленные на знакомство с эмоциями и чувствами человека (через персонажей страны настроения), опознавание своих эмоций и чувств, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

3 раздел – «Я и другие»: игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Все блоки программы объединяет игровой метод проведения занятий, каждое из которых объединяет общая игровая ситуация. Так в образовательной деятельности используются сочинение историй, театрализация, психоэмоциональные этюды, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, физкультурные минутки, релаксационная пауза, развивающие, подвижные игры.

Возраст детей: программа реализуется в старшей группе детского сада – от 5 до 6 лет.

Место программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Я и мои друзья» спроектирована в форме совместной деятельности педагога-психолога с детьми с элементами детского игрового тренинга. Работа по программе включает работу с родителями с целью повышения психологической компетентности родителей и оказания индивидуальной помощи в вопросах воспитания, а также работу с педагогами детского сада, для создания комплексной системы работы в направлении эмоционального и социально-личностного развития детей.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО и обеспечивающая эмоциональный комфорт и психологическую безопасность воспитанников.

Парциальная программа «Ларчик» (О.П. Морозова).

Цель: освоение народного декоративно-прикладного искусства, как составной части русской народной культуры с помощью современных декоративных техник.

Задачи:

1. Ознакомление детей с русскими народными художественными промыслами.
2. Приобщение детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству.
3. Развитие детского художественного творчества.
4. Освоение современных декоративных техник.

Краткая аннотация.

В современном мире непосредственная творческая деятельность человека заменяется на пассивные развлечения (телевизионные зрелища и компьютерные игры), которые не всегда отличаются культурой, нравственностью и эстетикой). По сути своей это чуждо детской натуре, познающей окружающий мир через деятельность. В творческой деятельности ребёнок «проживает» и выплёскивает свои впечатления, раскрывает свой духовный мир.

В художественно-творческой деятельности детей в нашем детском саду мы обратили внимание на то, что многие темы воспринимаются детьми поверхностно и недостаточно захватывают их эмоционально-личностную сферу. Это связано с тем, что большинство из народных промыслов России сложны для выполнения их детьми дошкольного возраста. Такие техники, как пермагорская, полхов-майданская, мезенская росписи, каргопольская, богородская игрушки, павлово-посадские платки, вологодское кружево, лаковые миниатюры Палеха и Федоскино, практически недоступны для детей этой возрастной категории.

Программа «Ларчик» позволяет расширить возможности для творчества дошкольников, в рамках приобщения к русскому народному декоративно-прикладному искусству здесь используются современные инновационные декоративные техники:

- декупаж,
- витраж,
- гравюра по воску,
- коллаж,
- батик,
- смешанная техника, и др.

Такие техники демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством этих техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна ребенку.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В процессе освоения детьми народного декоративно-прикладного искусства, решается задача патриотического направления: приобщение к русской народной культуре. За счет использования нетрадиционных декоративных техник, раздвигаются рамки творчества детей.

Возраст детей: программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Ларчик» спроектирована в разных формах совместной деятельности: продуктивной деятельности; рассматривании подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток; просмотров видеофильмов; бесед; экспериментирование с различными художественными материалами; экскурсий; викторин, развлечений. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на проявление и развитие творческих способностей ребенка. Оборудована изостудия, содержащая все необходимые материалы для детского творчества и организации образовательной деятельности с детьми. В группах оформлены центры творчества, содержание которых меняется в соответствии с тематическим планом программы.

Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут присутствовать в ДОО (на открытых занятиях, праздниках и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, конкурсы и пр.);
- организуются совместные мероприятия с участием родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы);
- используются различные средства информации (распространяются информационные листы, буклеты, проводятся тематические выставки,

оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОО).