

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №333 «Теремок»**

630082, г. Новосибирск, 82
ул. Дмитрия Донского 30/2

т. 220 87 11
т./факс 220 94 14
ds_333@edu54.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «12» октября 2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 120-ОД
от «12» октября 2023
Заведующий МБДОУ д/с № 333
Е.Ф. Киселева



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №333**

Новосибирск, 2026

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333 разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 333 в составе:

Казанцева О.В., старший воспитатель,

Тихонова Н.И., учитель-логопед,

Гацко В.А., учитель-логопед,

Зайцева С.И., учитель-логопед,

Ломоносова С.В., воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Принципы формирования Программы	9
1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	Error!
Bookmark not defined.11	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	37
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	64
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	69
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	75
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	81
2.6. Рабочая программа воспитания	95
2.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	97
2.6.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	101

2.6.4. Организационный раздел Рабочей программы	123
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	126
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	127
3.3. Кадровые условия реализации Программы	133
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	131
3.5. Материально-технические условия реализации Программы	Error!
Bookmark not defined.	
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	135
3.6.1. Режим дня воспитанников в холодный период года	136
3.6.2. Режим дня воспитанников в теплый период года	137
3.6.3. Расписание образовательной деятельности.....	139
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	143
3.8. Примерный перечень методической литературы.....	143
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	145

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для разработки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333 (далее Программа) является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Федеральная адаптированная образовательная программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральная адаптированная образовательная программа.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана адаптированная образовательная программа организации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и

организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами и формами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
2. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 333 (далее — Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6. пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — Стандарт).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками педагогического процесса, способствует реализации прав обучающихся с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Программа обеспечивает формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание и обеспечение специальных условий для получения образования обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи, с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 2) коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР;

- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР независимо от пола, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество образовательной организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Образовательная организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и

речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи

преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее, игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции, может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно - гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка нашей организации;
- внешняя оценка нашей организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании

образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР, в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области **социально-коммуникативного** развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР имеет следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Обучение *игре* детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Педагоги в различных педагогических ситуациях, в режимных моментах, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки

самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками нашей образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) является уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлечены родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение уделяется созданию предметно-развивающей среды и привлечению обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно - развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в

образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

От 3 лет до 7 лет.

Модуль «Добрые игры»

Цель: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях: дружба, семья, природа, Родина, познание, милосердие, труд, здоровье, культура и искусство, единство народов России.
2. Развивать эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и социальную отзывчивость.
3. Воспитывать уважение к культуре и традициям народов России.
4. Обеспечить интеграцию ценностного содержания в повседневную жизнь детского сада.
5. Укрепить связь детского сада и семьи через продолжение ценностного содержания дома.

Целевые ориентиры освоения модуля

Для детей 3–5 лет:

- ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- ребёнок знает и называет членов семьи, проявляет заботу о близких;
- ребёнок понимает простые правила поведения и старается их соблюдать;
- ребёнок проявляет интерес к природе, бережно к ней относится;

- ребёнок имеет первичные представления о своей стране, родном городе.

Для детей 5–7 лет:

- ребёнок имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- ребёнок принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ребёнок проявляет интерес к истории своей семьи, города, страны;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь.

Проект направлен на формирование следующих **ценностей**:

- Дружба — умение дружить, помогать, поддерживать;
- Семья — любовь и уважение к близким, семейные традиции;
- Природа — бережное отношение к окружающему миру;
- Родина — любовь к родному краю, стране;
- Познание — интерес к новому, любознательность;
- Милосердие — сочувствие, забота о других;
- Труд — уважение к труду, желание помогать;
- Здоровье — забота о своём здоровье;
- Культура и искусство — интерес к культурному наследию;
- Единство народов России — уважение к разным народам.

Проект органично встроен в ежедневный распорядок дня и реализуется через три формата:

Формат «Взрослый — ребёнок»: индивидуальное общение воспитателя с дошкольником, развивающие беседы.

Формат «Ребёнок — дети»: совместные игры, распределение ролей, общие постройки. Здесь дети учатся слышать друг друга.

Формат «Ребёнок самостоятельно»: свободная игра, где дошкольник сам выбирает сюжет. Задача педагога — мягко направлять его в доброе русло.

В работе используется циклограмма, которая включает этапы взаимодействия взрослого и детей:

1. Развивающая беседа — обсуждение темы, постановка проблемы;
2. Совместная игровая деятельность — игра по теме;
3. Продуктивная и творческая деятельность — рисование, лепка, конструирование;
4. Рефлексивный этап — обсуждение, заполнение «Экрана детского

выбора».

Календарно-тематическое планирование

Проект рассчитан на еженедельные занятия: в течение недели дети участвуют в играх, беседах, творческих заданиях, читают книги и выполняют коллективную работу. По пятницам они подводят итоги и обсуждают с воспитателями, что узнали и чему научились.

Месяц	Ценностный блок	Примерная тематика занятий
Сентябрь	Дружба, познание	Игры-знакомства, «Клубочек дружбы», экскурсия по детскому саду
Октябрь	Добро, милосердие, семья	Игры-эмпатии, «Помощники в семье», изготовление открыток для пожилых
Ноябрь	Семья, единство народов	Игры народов России, «Мамины помощники», подготовка ко Дню матери
Декабрь	Традиции, труд	Мастерская Деда Мороза, «Народные промыслы»
Январь	Познание, природа	Эксперименты со снегом, «Поможем птицам зимой»
Февраль	Родина, мужество	Беседы о защитниках, «Наши папы», спортивные игры
Март	Семья, красота	«Мамин праздник», весенние наблюдения, творческие мастерские
Апрель	Природа, здоровье	Экологические акции, «День здоровья», наблюдения
Май	Родина, память	Беседы о Дне Победы, «Мы помним», итоговые занятия

От 6 лет до 7 лет.

Модуль «Орлята-дошколята»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитание любви к Отечеству, его истории, культуре, природе.

Задачи:

1. Формировать лидерские качества и навыки командообразования, в том числе в микрогруппах.
2. Развивать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
3. Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям.
4. Развивать навыки природоохранной деятельности.
5. Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
6. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
7. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Целевые ориентиры освоения модуля

Для детей 6–7 лет (подготовительная группа):

- ребёнок имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;
- ребёнок принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ребёнок владеет основами речевой культуры, способен договариваться, учитывать интересы других;
- ребёнок проявляет лидерские качества, инициативность, самостоятельность;
- ребёнок готов к переходу на новый уровень — в проект «Орлята России».

Проект «Орлята-дошколята» направлен на формирование

следующих ценностей:

- Семья — любовь и уважение к близким, семейные традиции;
- Здоровье — забота о своём здоровье, здоровый образ жизни;
- Природа — бережное отношение к окружающему миру;
- Родина — любовь к родному краю, стране, её истории;
- Познание — интерес к новому, любознательность;
- Командная работа — умение работать вместе, помогать друг другу.

Содержание модуля реализуется по следующим направлениям (трекам):

Трек	Содержание
«Орлёнок — Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность: развивающие игры, мини-викторины, простые опыты и наблюдения
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны: тематические беседы, знакомство с символами России
«Орлёнок — Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей: творческие мастерские, коллективные поделки
«Орлёнок — Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде: игры на сплочение, поручения, дежурства
«Орлёнок — Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни: эстафеты, подвижные игры, беседы о здоровье
«Орлёнок — Доброволец»	Раскрытие волонёрского потенциала: акции добрых дел, помощь младшим, изготовление подарков
«Орлёнок — Эколог»	Формирование экологической культуры:

Трек	Содержание
Эколог»	наблюдения в природе, уход за растениями, экологические акции

Формы реализации

Коллективно-творческая деятельность (КТД) — гибкий и эффективный инструмент, который позволяет педагогам развивать личность ребёнка, формировать у него социальные навыки и творческие способности.

Чередование традиционных поручений (ЧТП) — форма работы, которая помогает поддерживать интерес детей к поручениям и не допускать привыкания. Регулярная смена поручений помогает сохранить мотивацию и ответственное отношение к общему делу.

Событийные проекты — длительность одного событийного проекта составляет семь дней — со среды по вторник — и проводится один раз в две недели.

Структура событийного проекта:

- Среда — дети слушают первую часть рассказа, обсуждают проблему героев и вместе планируют дела;
- Четверг–пятница — план выполняется в режимных моментах; в четверг родители получают материалы;
- Суббота–воскресенье — семья по желанию выбирает одну активность;
- Понедельник — обратная связь и совместное дело;
- Вторник — завершение дела, заключительный фрагмент рассказа и рефлексия.

Сквозные герои. Рассказы объединены сквозными героями — учениками четвёртого класса города Яблочкина: Витей, Матвеем, Эркином, Сабиной, Есенией, Аней и Тимуром; каждый из них символизирует один из треков программы «Орлята России».

Календарно-тематическое планирование

Примерная последовательность треков:

Пе риод	Трек	Ключевы е ценности
Се нтябрь	Вводный трек	Дружба, команда

Пе риод	Трек	Ключевы е ценности
Ок тябрь	«Орлёнок — Эрудит»	Познание, интерес
Но ябрь	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Родина, семья, историческая память
Де кабрь	«Орлёнок — Мастер»	Труд, творчество, красота
Ян варь	«Орлёнок — Доброволец»	Добро, милосердие
Фе враль	«Орлёнок — Спортсмен»	Здоровье, здоровый образ жизни
Ма рт	«Орлёнок — Эколог»	Природа, бережное отношение
Ап рель	«Орлёнок — Лидер»	Инициатива , сотрудничество
Ма й	Итоговое событие	Единство, мотивационная готовность

Этапы реализации

Проект реализуется в три этапа

1. Подготовительный этап (сентябрь–ноябрь): знакомство с проектом, посвящение в «Орлята-дошколята», первичная оценка уровня сплочённости группы.
2. Ключевой этап (ноябрь–май): последовательное прохождение треков,

участие в событийных проектах.

3. Итоговый этап (май–июнь): подведение итогов, оценка уровня сплочённости группы и личностного развития детей.

От 3 лет до 7 лет.

Парциальная программа по обучению детей правилам дорожного движения «Умный светофор».

Задачи образовательной деятельности:

- формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знакомить детей со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице, о назначении светофора и его сигналов;
- расширять словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению и умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать память, мышление, внимание, физические качества;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- прививать основы культуры поведения, находясь в дорожной среде, в общественном городском транспорте;
- воспитывать внимание, соблюдать осторожность в опасных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности.

В основу программы положена поэтапная система обучения по трём аспектам взаимодействия с транспортной системой города:

I этап — младшая группа (3–4 года): знакомство с транспортными средствами, понятиями «тротуар», «проезжая часть», «светофор». Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со

взрослыми, крепко держась за руку.

II этап — средняя группа (4–5 лет): изучение пешеходного перехода, сигналов светофора, правил движения на тротуаре и проезжей части. Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания».

III этап — старшая группа (5–6 лет): знакомство с дорожными знаками, отработка навыков безопасного перехода дороги. Знакомство с работой регулировщика, сигналами жезла. Формирование навыка перехода проезжей части: остановиться у края, посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо.

IV этап — подготовительная группа (6–7 лет): закрепление знаний, решение проблемных ситуаций на дороге, подготовка к самостоятельному безопасному передвижению. Систематизация знаний о ПДД, формирование алгоритма перехода проезжей части, знакомство с безопасным маршрутом от дома до детского сада и школы.

От 5 лет до 6 лет.

Парциальная программа по развитию социального и эмоционального интеллекта детей 5–6 лет «Я и мои друзья» (автор педагог-психолог МБДОУ д/с № 333 М.Н. Дульбеева).

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять представление детей об эмоциях и чувствах.
2. Развивать умение правильно осознавать и различать свои и чужие эмоции.
3. Формировать умение адекватно выражать свои эмоции и контролировать их.
4. Развивать коммуникативные навыки детей, вербальные и невербальные средства общения.
5. Развивать у детей эмпатию, сопереживание, умение радоваться за другого, умение находить обоюдное решение в конфликтных ситуациях.
6. Развивать способность осознавать и рефлексировать свое поведение и поступки.

Содержание образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 1 учебный год и представляет собой систему из 31 занятия (по 1 занятию в неделю), которые разделены на 3 раздела.

1 раздел – «Я»: игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные

ощущения.

2 раздел – «Я в стране настроений»: игры, упражнения и этюды, направленные на знакомство с эмоциями и чувствами человека (через персонажей страны настроения), опознавание своих эмоций и чувств, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

3 раздел – «Я и другие»: игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры, вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

От 4 лет до 7 лет

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольного возраста» разработана воспитателем МБДОУ д/с № 333 Кулаковой О.В.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи образовательной деятельности:

1. Интегрировать подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.

2. Адаптировать детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

3. Развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

4. Развивать критическое мышление, рассматривая его как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование умений получать необходимую информацию и её анализировать; умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формировать навыки коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Данные навыки заключается в умении объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формируют культуру дискуссии.

6. Формировать уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде и воспитывать ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

7. Развивать интерес к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

8. Формировать основы безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом.

9. Создать условия для выявления и дальнейшего сопровождения

одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленных в образовательных модулях, парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, объединение которых в единую образовательную систему реализует максимально эффективное развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество

Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста» представлена в интеграции следующих образовательных модулей:

LEGO- конструирование	Робототехника	Техностудия Cuboro
Способность к практическому и умственному экспериментированию и обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;	Развитие логики, алгоритмического мышления; навыков счета, логическое и пространственное мышление, способность к анализу, совершению логических операций.	Формирование инженерных навыков;
Умение группировать предметы;	Формирование основ программирования; развитие способностей к моделированию; обработка информации;	Развитие пространственного воображения и логического мышления;
Умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;	нахождение закономерностей	Развитие творческого, логического, инженерного и познавательного мышления;
Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию	Развитие умения быстро решать практические задачи;	Понимание элементарных законов физики, математики и геометрии;
		Развитие трудолюбия, терпения и ловкости;
		Развитие способности работать в коллективе;

и синтез; Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.	Овладение умением схематизации, типизации; Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.	Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.
--	---	---

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития).

Детская игра и конструирование как одни из специфичных и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования.

Венгер Л. А., говоря о развивающей ценности игры, подчеркивал, что любой вид деятельности ребёнка формирует прежде всего такие психические свойства и способности, которые необходимы для реализации именно этого вида деятельности.

Короткова Н. А. отрицает роль взрослого в игре как «цензора» содержания сюжета и «регламентатора» его развития. Основной формой взаимодействия взрослого с ребёнком, по мнению автора, являются партнёрские отношения участников. Взрослый начинает игру или включается в игру детей на общих основаниях, не используя свой авторитет взрослого, и последовательно передаёт ребёнку специфические для данного этапа способы построения сюжета игры.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, Л. В. Куцакова и др.).

Поддьяков Н. Н. утверждает, что конструкторская деятельность играет большую роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем

модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются **конструкторы LEGO.**

LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний «LEGO Group».

Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.

Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже микроконтроллеры. Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолётов, кораблей, зданий, роботов.

LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

«LEGO Education» (Образовательные решения LEGO) — подразделение LEGO, успешно разрабатывающее уже в течение 30 лет наборы на базе деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение для профессионального педагогического применения в образовательных организациях. Наборы предназначены для детей от 1,5 до 16 лет.

Серия «LEGO Education», направленная на использование конструкторов в образовательном процессе школ и детских садов, зарекомендовала себя во всём мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности.

Серия «LEGO Education» содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System».

Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плат, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Наборы уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти балки, болты, оси, шестерёнки, рычаги. Важно, что ребёнок не просто собирает разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Каждый из наборов уникальной серии «LEGO Education» имеет определённую тематику и особые методические рекомендации.

«LEGO Duplo» — это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков.

Также детали наборов «LEGO Duplo» удобны детям с ОВЗ.

«LEGO System» — серия конструкторов со стандартными размерами деталей для старших дошкольников и школьников.

В результате многолетнего исследования разных видов детского конструирования различными педагогами можно сделать вывод о том, что конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т. п.).

Существует трёхчастная система творческого конструирования, которая состоит из трёх этапов.

Первый этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап: решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

Третий этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?

1. Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе

конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

2. LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.

3. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.

4. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.

Поэтому целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путём реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

Образовательный модуль «Робототехника»

Модуль «Робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.

Электроника и информатика, механика и телемеханика, радио- и электротехника, — на этих и других дисциплинах базируется современная робототехника. Практическое знакомство в детском саду и начальной школе с такими понятиями, как координаты, графики, циклы, многозадачность, скорость, мощность и т. п., служит предпосылкой дальнейшего изучения математики, физики, программирования и других предметов. Занятия робототехникой способствуют развитию логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации.

В процессе конструирования происходит создание машин, сооружений, различных технических средств (с опорой на образец, заданные параметры или теоретический замысел). В ходе работы создаются эскизы, рисунки, чертежи, делаются расчёты. Видом конструирования является моделирование. При ориентировании на какой-либо объект или данные о нём создаётся его полное или частичное подобие.

Во время проведения занятий должна поддерживаться детская инициатива в воплощении замысла и выбора необходимых для этого средств.

Модуль «Робототехника» включает в себя несколько игр-роботов с возможностью движения: программируемого робота «BEE-BOT» (Робопчела), программируемого робота «MOUSE-BOT» (Робомышь)

«Робомышь» и «Робопчела» - программируемые роботы, предназначенные для детей от 5 до 7 лет. Эти роботы прекрасно подходят для применения в детском саду из-за простого управления, являются замечательными инструментами для игры и обучения. Игры с этими роботами способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов, совершению первых шагов в программировании.

Начинать работу с этими роботами стоит от простого к сложному: от знакомства с роботами и принципами их работы. Нужно познакомить детей с символами и знаками программирования, обучить чтению схем, умению ориентироваться на поле, научить задавать правильно построенную программу для прохождения пути робота. Постепенно стоит усложнять задания, увеличивать их объем: конструировать и программировать усложненный путь прохождения роботов, выполнять упражнения с предварительным выкладыванием символов и схем.

Осуществлять игру с роботами нужно либо индивидуально, либо в небольших подгруппах по 3-4 человека.

Роботы «Робомышь» и «Робопчела» могут успешно применяться в непосредственно – образовательной деятельности по математическому и речевому развитию. С их помощью можно создавать увлекательные дидактические игры и обучающие пособия по этим областям. После успешного усвоения принципов работы с роботами целесообразно переходить к соревнованиям между командами. Для проведения соревнований нужно иметь два набора роботов. Можно проводить соревнования между несколькими группами воспитанников дошкольного учреждения.

Образовательный модуль «Техностудия Cubogo»

С целью развития инженерно-технических знаний у детей появилась необходимость уже в детском саду знакомить их с процессами, которые происходят в отдельно взятых автоматизированных технических устройствах, чтобы заинтересовать ребят новой ролью – ролью разработчика своего устройства.

Следуя вызовам современности, общество ставит перед системой образования цель: воспитывать грамотных, профессионально-ориентированных и всесторонне развитых, востребованных специалистов.

Cubogo – это новое направление, сочетающее в себе рациональность

инженерных кружков и креатив творческих студий. Развитие универсального, сильного, системного мышления – прочный фундамент, на котором будет построен успех ребенка в будущем. Образовательная система Cuboro также направлена на развитие основных социальных навыков soft skills – навыков, позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Cuboro способствует развитию интеллектуальных способностей у детей, пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности, способствует формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; Cuboro помогает формировать алгоритм действий при сборке фигур, развивает визуальную и кинестетическую память, зрительно-моторную и тактильно-кинестетическую координацию, а также зрительное и пространственное восприятие и пространственное воображение.

Дети, работая в парах или группах, учатся договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать и доказывать свои идеи, передавать свои знания новичкам или людям не имеющим опыта игры в Cuboro.

При целенаправленном решении заданий конструктор обеспечивает образовательную поддержку детского развития. Выполнение заданий разного уровня сложности позволяет развить интеллектуальные способности. Развивает креативность, умение концентрироваться, трудолюбие и терпение.

Изучать данный модуль следует от простого к сложному. Начинать стоит со свободной игры без схем, при этом важно не оказывать никакого воздействия на ребенка. Изучение кубиков должно проводиться самостоятельно или в небольшой подгруппе. На этом уровне приветствуется оригинальность и творческая составляющая постройки. Сначала используется только движение шарика по поверхности. С накоплением опыта фигуры становятся все сложнее, появляются фигуры с максимальным количеством на каждом уровне, фигуры с движением шарика в тоннеле.

Постепенно следует усложнять задания, начинать строить фигуры по рисункам, схемам (к набору прилагаются 102 карточки-схемы), по заданным параметрам. Все карточки - схемы разделяются на несколько уровней сложности, начинать стоит с самого простого. Многие задания являются стимулом к созданию сложных фигур, разгадыванию головоломок и создают соревновательную атмосферу. Чтобы создать большую фигуру, рекомендуется использовать несколько наборов. Пройдя несколько уровней, можно стимулировать игроков к проведению собственных экспериментов: с направлением движения, временем, группированием кубиков, ускорением. При достаточном усвоении уровней рекомендуется начинать проводить соревнования между подгруппами, состоящими из 3-4 человек.

Система Cuboro очень популярна в нашей стране, и по этой системе уже несколько лет проводятся городские или районные соревнования между воспитанниками разных дошкольных учреждений. В 2020 году был проведен

первый онлайн - чемпионат России по Cuboro. После успешного участия в соревнованиях в учреждении рекомендуется участие в соревнованиях городского и всероссийского уровня, которые проводятся компанией «Cuboro» в нашем городе. Участникам Соревнований за 30 минут предлагают из конструктора Cuboro standard собрать произвольную конструкцию с треком для шарика. Конструкция должна быть устойчивой и состоять только из кубиков Cuboro, по построенному треку шарик должен катиться самостоятельно, не допускается применение к нему дополнительных манипуляций.

Основные приёмы работы в данном модуле:

- беседа,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте,

когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы.

Она направлена на:

- ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности;
- стимулирование развития лексической стороны речи;
- способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимание к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет предоставляется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития развивается в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания,

культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учитель-логопед определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

От 5 лет до 7 лет

Программа речевого развития дошкольников «Риторика для дошкольников» (автор Ельцова О.М.)

Задачи образовательной деятельности:

- познакомить с нормами русского литературного языка;
- развивать качества голоса (тембр, силу, высоту), дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; усвоить формулы речевого общения;
- привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Содержание образовательной деятельности

Смысловые блоки риторики.

- «Азбука общения» (нравственно-психологический аспект риторики);

- «Речевой этикет»;
- «Техника речи»;
- «Речевые жанры».

Риторика общения направлена на формирование таких качеств, как:

- ответственность за каждое произнесенное слово (ответственность за свой речевой поступок);
- совестливость и искренность;
- доброжелательность и вежливость;
- уважение к собеседнику и взаимопонимание.

Блок 1 «Азбука общения»

Осуществляя процесс воспитания, любой педагог, как правило, руководствуется «золотым правилом морали» и старается внушить его своим детям. Сущность этого правила воплощена в одной из самых древних моральных заповедей - *«поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»*.

Содержание раздела:

Общение, его значение для человека. Общение бывает разным (письменное и устное). Речевая ситуация (Кто? Кому? Зачем? Как?). Риторика уважения к собеседнику (правила общения и слушания).

Цель:

Показать дошкольникам значимость общения в жизни каждого человека и подвести к пониманию того, что слово является важнейшим средством общения, обмена мыслями и чувствами между людьми. Дать понятие о риторике и чему она учит.

Задачи:

1. Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
2. Знакомство с основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения.
3. Развитие у дошкольников умения строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств.

БЛОК 1 «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Занятие 1. «Красно поле пшеном, а беседа умом»

Занятие 2. «Красную речь любо слушать»

Занятие 3. «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Занятие 4. « В добрый час молвить, а в дурной – промолчать»

В ходе обучения риторике дети приобретают умение слушать, уважительно относиться к чужому мнению, задавать вопросы, сопереживать, оценивать себя и других.

В пропедевтический курс риторики включены нравственно-риторические идеи, которые отражают четыре направления нравственного воспитания:

1. *Речевая ответственность, анализ своего речевого поведения.* Каждый

твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек (В. А. Сухомлинский)

2. *Значение владения речью в жизни любого ребенка.* По речи узнают человека (пословица).

3. *Жизненная позиция: взаимосвязь слова и дела.* Спешите делать добрые дела (А. Яшин). Если ты сделал добро - молчи, если тебе сделали - расскажи (пословица). Меньше говори, да больше делай (пословица).

4. *Словесная вежливость - выражение доброжелательного, уважительного отношения к людям.* Вежливость необходима каждому (пословица). Учиться вежливой речи - учиться уважительному, доброму отношению друг к другу. Словесная вежливость воспитывается при знакомстве детей с этикетными жанрами: «Приветствие», «Прощание», «Благодарность», «Извинение» и т.д.

В этом блоке широко используются театрализованная деятельность и исценирование, которые способствуют повышению уверенности в себе, учат умению фантазировать, развивать память и творческое воображение, а также, самое главное, учат выразительно передавать характер персонажей, провоцируют на активное включение в конкретную ситуацию.

Блок 2 «Речевой этикет»

Содержание раздела:

Приветствие. Прощание. Благодарность. Извинение. Разговор по телефону. Правила и нормы речевого этикета.

Цели:

1. Познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами.
2. Формирование представлений о нормах и правилах речевого этикета, развитие умения пользоваться ими в зависимости от ситуаций общения.

Задачи:

1. Формирование представлений о речевых жанрах приветствия/прощания, благодарности/извинения, уместного их употребления с учетом адресата и ситуации общения.
2. Знакомство детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.
3. Развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения.
4. Формирование в речи знаков доброжелательности, осознания тональности общения, эмоциональных характеристик. Например, знакомство, прощание, поздравление, благодарность, извинение.

Первый год обучения

Занятие 5. «Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться...».

Занятие 6. «Здравствуйте!» - Что особого тем мы друг другу сказали?».

Занятие 7. «Если виновен – проси извиненья, словом ищи выраженья...».

Занятие 8. «Сколько просьб начинается с «будьте добры!».

Занятие 9. «Спеси бояться, а вежливость чтут».

Занятие 10. «На всякие приветы надобно иметь ответы».

Занятие 11. «Не дорого ничто – дорого вежество».

Занятие 12. «Где больше двух, там говорят вслух».

Занятие 13. «Клади крест пописанному, поклон вежи по-ученому».

Занятие 14. «Хлеб-соль кушай, а хозяина слушай».

Второй год обучения

«По части учтивости лучше пересолить, чем не досолить», «Доброе слово душу радует», «Похвала окрыляет», «Излишняя похвала хуже брани», «Умейте тактично возражать, но еще большего такта требуется от тебя в умении слушать возражения старших».

Обучение дошкольников речевому этикету проходит успешно через:

- чтение художественной литературы и беседы по содержанию помогают понять поведение героев, соблюдать очередность речевых действий;
- использование особых ритуалов (приветствие и прощание, которые создают ощущение единства и взаимной поддержки всех членов группы);
- участие в разыгрывании мини-диалогов, которые помогают понять, что слушать – значит принимать активное участие в диалоге, и учить оценивать себя как слушателя, защищать свою точку зрения, развивать культуру речевого общения;
- свободное общение в процессе совместной деятельности, оно помогает определять чувства говорящего, искренность;
- этюды, которые учат произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску, выбирать уровень громкости;
- видео, аудиоматериалы, которые помогают определить установление последовательности сюжета и поведения героев.

Блок 3 «Техника речи»

Содержание раздела:

Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Средства речевой выразительности (речевое дыхание, дикция, интонация, голос и его свойства).

Цель:

Формирование представлений дошкольников о коммуникативных качествах речи и средствах ее выразительности – мимика, жесты, телодвижения, голос.

Задачи:

1. Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения).
2. Работа над интонацией, голосом и формированием речевого дыхания.
3. Развитие умений детей пользоваться разнообразными средствами речевой выразительности, соотносить вербальные и невербальные

средства общения, владеть своим голосом.

Обучение детей способам вербального и невербального общения включает в себя:

- осознание различных способов адекватного проявления различных эмоций;
- умение выражать свои эмоции, одновременное освоение адекватных способов привлечения внимания к себе;
- снижение импульсивных эмоциональных реакций.

Работа в данном направлении включает этюды на выражение эмоций, мимику и пантомимику, выразительные движения, тренировки мышечного расслабления.

Большая роль отводится специальным приемам на данном блоке:

- дыхательная гимнастика, которая помогает регулировать речевое дыхание, правильно расходовать воздух при произнесении слова или фразы;
- артикуляционная гимнастика, помогающая совершенствованию речи, отработке навыков четкого произношения, не исправления, а контроль за правильным произношением.

Блок 4 «Речевые жанры»

Задачи:

- заложить основы для формирования у детей умения использовать различные средства выразительности устной речи;
- учить грамматически правильно строить предложения;
- предупреждать затруднения в общении, конфликтности и обособленности;
- помочь детям овладеть некоторыми способами самоконтроля, управления произвольным вниманием;
- учить детей выражать вербально (словами) свои мысли, переживания.

Данный блок включает:

1. Использование различных средств выразительности речи при пересказе.
2. Словесное творчество: сочинение сказки по заданной теме.
3. Сочинения-миниатюры по теме.
4. Беседа-диалог по тексту рассказа.
5. Пересказ текста от третьего лица.
6. Игры-драматизации, инсценировки.
7. Чтение и беседа по сказкам.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются:

- создание условий для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности;
- ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» формирует эстетическое мировосприятие у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создает среду для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность

обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4—5-ти лет с ТНР активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, ее содержание согласуется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности. А также усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-

обратное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-обратное видение обучающихся, максимально стимулирующее развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляют:

- педагог по изобразительному творчеству в ходе непосредственно образовательной деятельности, в ходе индивидуальной работы, в ходе кружковой деятельности.
- воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время.

В каждой группе необходимо созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником).

Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель, воспитатель присутствует на занятии и включается в деятельность с детьми. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

От 5 лет до 7 лет

Программа по декоративно-прикладному искусству «Ларчик» (авторы педагог дополнительного образования МБДОУ д/с № 333 Морозова О.П.)

Задачи образовательной деятельности:

- приобщать детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству через знакомство с художественными традициями России – русскими народными художественными промыслами;
- способствовать освоению современных декоративных техник;
- развивать художественно-творческие способности детей в процессе свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Содержание образовательной деятельности

Программа опирается на культурную традицию и инновационную направленность. Средством приобщения дошкольников к культуре России является народное декоративно - прикладное искусство, которое развивает сенсорную культуру, пробуждает познавательную активность, стимулирует развитие речи и психических процессов, обогащает художественную деятельность детей и побуждает к творчеству.

При этом акцент сделан на **ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством и рисование по мотивам русской росписи с использованием современных изобразительных техник, доступных дошкольникам.** Чтобы ребёнок не только приобщился к русской культуре, но и почувствовал актуальность и красоту родного декоративно-прикладного искусства, ему для творчества предлагаются предметы, которые он может использовать в повседневной жизни, в быту, в игре.

В связи с этим **основными направлениями** работы являются:

Подготовка детей к восприятию искусства

- Демонстрация на конкретных примерах красоты окружающего мира.
- Развитие эмоционального восприятия произведений изобразительного искусства.

Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством

- Ознакомление детей с традиционными художественными промыслами России
- Ознакомление с ордынской росписью, вобравшей в себя красоту природы родного края.

Творческая деятельность детей

- Изготовление детьми рисунков, поделок, изделий по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства с помощью нетрадиционных для русской росписи изобразительных техник.

Работа по этим направлениям в ходе приобщения детей к русскому народному художественному искусству (в рамках освоения детьми каждого промысла) включает в себя:

- Знакомство детей с изделиями русского народного художественного искусства.
- Формирование у детей видения, понимания красоты и ценности произведений русского народного декоративно-прикладного искусства России.
- Формирование у детей художественного восприятия (средств выразительности, таких как композиция, цвет, ритм, форма).
- Развитие у детей чувства композиции.
- Формирование у детей способности передавать свои знания и впечатления о красоте и стиле русского народного художественного искусства во все виды самостоятельной художественной деятельности.
- Формирование у детей навыков лепки различными способами: конструктивным, лепкой их целого куска, кругового и спирального налёпа, путем выгибания глины стекой из целого куска, скульптурного рельефа.
- Формирование у детей умения самостоятельно составлять композицию узора (заполняя узором большую часть изделия), использовать колорит соответственно характерным особенностям росписи.
- Формирование у детей умения использовать новые инструменты (стек, штамп и т.д.), новые изобразительные материалы, как традиционную, так и нетрадиционную технику для своей изобразительной деятельности.

Основной единицей педагогического процесса является совместная деятельность, то есть такая форма деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения.

Педагог направляет детей на поиск решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Формы работы с детьми по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством:

- образовательная ситуация;
- выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- создание книг по декоративно-прикладному искусству;
- экспериментирование с различными художественными материалами;

- викторина, развлечение, посиделки;
- выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;
- просмотр видеофильмов;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- беседы.

Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии с деятельностным подходом, когда познание и развитие детей происходит в процессе деятельности.

В работе используются различные методы:

- наглядный метод (обследование – рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный метод (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);

Основными приемами являются:

- «Подмастерье» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);
- «Жест руки» (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу). Данный прием используется с детьми с ОВЗ и в ситуациях затруднения воспитанников.

В работе с дошкольниками используются следующие традиционные и современные изобразительные техники:

- цветная гравюра по воску,
- роспись витражными красками.
- роспись ткани
- набивка по ткани,
- рисование восковыми карандашами и акварельными красками, гуашью,
- аппликация из ткани и бумаги,
- роспись ткани и дерева,
- лепка из пластилина,
- роспись изделий из глины и пластилина.

Итоговые мероприятия, открытые показы для родителей детей детского сада происходят в форме праздника, тематического развлечения или викторины. Ознакомление с промыслами России включает в себя использование мультимедиа, в форме путешествия по виртуальному музею.

Закрепление представлений о русском народном искусстве происходит в форме конкурсов семейного творчества по изготовлению книжки-игрушки (книга на коленях) по видам декоративно-прикладного искусства России. Мобильный мини-музей позволяет оформлять с детьми выставки их работ и изделий мастеров России, мастеров Новосибирской области.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создаются возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют:

- пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории;
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам);

- занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, профилактические упражнения после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе:

- непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий;
- в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Образовательная область «Физическое развитие» является интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» становится прочной основой, интегрирующей сенсорно-

перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся:

- осознанного понимания необходимости здорового образа жизни;
- интереса и стремления заниматься спортом;
- желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Детей с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, ухода за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период расширяются и уточняются представления обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и

порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся

договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными

знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может

высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс в ДОО строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Форма организации обучения – это совместная деятельность педагога и воспитанников, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме. Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы обучения — способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей; совокупность путей, способов достижения целей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания образовательной деятельности. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Педагогические работники активизируют роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, вырабатывают единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями)

является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- 1) аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 2) коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 3) информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации: создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, заседания родительского клуба, семинары, мастер-классы, виртуальные марафоны.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических

рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для родителей трехлетних малышей рекомендуется использовать народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацелены специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках с советами.

Для родителей детей с ТНР предлагаются и освещаются методические материалы, литературные новинки, просветительские сайты и т.д.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально — волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I

уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой системы;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в нашей образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). Данная деятельность сопровождается квалифицированной коррекцией недостатков языкового развития обучающихся, психологической, моторно - двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом. Реализуется коррекционная деятельность также и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, при взаимодействии с семьями обучающихся.

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- 1.1. Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка (беседа с педагогами, анкетирование родителей).
- 1.2. Изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, функции, получаемом лечении и его эффективности (выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)).
- 1.3. Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и

других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы и специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. Данные изучения рассматриваются на ППк ДО. Педагоги и специалисты готовят на каждого ребенка психолого-педагогическое представление, педагогическую характеристику, представление учителя-логопеда и педагога-психолога. После заседания консилиума выносится коллегиальное заключение и решение направить или нет ребенка на ТПМПК для определения специальных условий для получения образования, разработать индивидуальный образовательный маршрут; оказать консультативную помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к

участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Беседа организовывается на лексической теме: «Моя семья», т.е. ребенок рассказывает, как зовут членов семьи, где они работают, поясняет родственные связи. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; животных, птиц и их детенышей; явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога

— реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоной структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуска,

искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно - речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема — для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема — для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема — для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии недоразвития лексико-грамматического и фонетико - фонематического компонентов языка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В возрасте до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи разрабатываются и предлагаются рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии

эмоционального общения с ребенком на становление его речи, родители (законные представители) обучаются основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. У ребенка следует развивать потребность в общении, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «Кто?», «Куда?», «Откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы — на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (напоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и

проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально — волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко). Учить первоначальным навыкам словоизменения, затем — словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи — усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже. Усвоение простых предлогов — на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
4. Развитие произносительной стороны речи — учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуковую структуру слова. Учить четко воспроизводить сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со

стечением согласных. Работа над слоновой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие — шипящие, звонкие — глухие, твердые — мягкие, сонорные.
2. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
3. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает

«предложение», «рассказ»; усвоение понятий «звук», «слог», «слово», анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных сочетаний.

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок — голосище); с противоположным значением (грубость — вежливость; жадность — щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый — нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) — платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть — блеск, трещать — треск, шуметь — шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню — Кто провожал?), подбирать синонимы (смелый — храбрый).
5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка), прилагательные с различным значением соотнесенности (плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка), приставочные глаголы с оттеночными значениями (выползать, вползать, подъехать — объехать). Упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.). Объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование

одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно - двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочего. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие — глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают:

- навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБДОУ д/с № 333 соответствует пункту 14.1 ФОП ДО:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, на основе которых строится воспитание, относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания соответствуют пункту 14.2 ФОП ДО:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и приведённых в пункте 14.3 ФОП ДО:

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников.

Принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества ДОО с семьёй.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип создания пространства детской реализации (ПДР) — создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.

Основные подходы к формированию Программы:

Системно-деятельностный подход — подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка.

Гуманистический подход — предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

Диалогический (полисубъектный) подход — предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Культурно-исторический подход — определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностно-ориентированный подход — предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика ДОО. МБДОУ д/с № 333 — дошкольная образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, полный день (12 часов). В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников. В ДОО воспитываются дети младенческого, раннего и дошкольного возраста. Группы комплектуются с учётом возрастных норм и требований СанПиН. В 2026–2027 учебном году в ДОО функционируют группы: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Характеристика семей воспитанников. Социальный портрет семей включает полные и неполные семьи, многодетные семьи, семьи с детьми с ОВЗ, семьи участников СВО. ДОО учитывает особенности семейного воспитания и выстраивает взаимодействие с учётом потребностей каждой семьи.

Характеристика педагогического коллектива. Воспитательную работу осуществляют воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре, старший воспитатель. Педагоги имеют профессиональное образование и систематически повышают квалификацию.

Социальное партнёрство. ДОО взаимодействует со школами, библиотеками, музеями, центрами детского творчества, общественными организациями, что обогащает воспитательную среду и расширяет возможности для развития детей.

Направления воспитания

Направление	Содержание
Патриотическое	Любовь к Родине, родному краю, семье; уважение к истории и культуре России
Социальное	Дружба, взаимопомощь, умение договариваться, работать в команде
Познавательное	Любознательность, исследовательский интерес, стремление к познанию
Физическое и оздоровительное	Здоровый образ жизни, физическая активность, безопасность
Трудовое	Уважение к труду, желание помогать, ответственность
Этико-эстетическое	Доброта, милосердие, красота, культура поведения
Духовно-нравственное	Традиционные российские духовно-нравственные ценности

Целевые ориентиры воспитания

Для детей 3–5 лет:

- ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- знает и называет членов семьи, проявляет заботу о близких;
- понимает простые правила поведения в группе и общественных местах;
- проявляет интерес к природе, бережно к ней относится;
- имеет первичные представления о своей стране, родном городе.

Для детей 5–7 лет (с учётом проекта «Орлята-дошколята»):

- ребёнок имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;

- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- проявляет лидерские качества, умеет работать в команде, договариваться и разрешать конфликты;
- проявляет интерес к истории своей семьи, города, страны;
- участвует в социально значимых акциях и проектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

1. **Проект «Добрые игры»** — для всех возрастных групп (3–7 лет).
2. **Проект «Орлята-дошколята»** — для детей подготовительного к школе возраста (6–7 лет).

2.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Детский сад № 333» основывается на следующих принципах:

- уважение к личности каждого ребёнка;
- партнёрство с семьёй;
- открытость к инновациям;
- сохранение и приумножение традиций;
- ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 333» — это совокупность условий, целенаправленно создаваемых педагогами для решения воспитательных задач. В отличие от развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает прежде всего познавательное и физическое развитие, воспитывающая среда создаёт условия для формирования ценностного отношения ребёнка к миру, другим людям и себе самому.

Согласно ФОП ДО, воспитывающая среда обеспечивает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Компоненты воспитывающей среды

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 333» включает четыре взаимосвязанных компонента:

Предметно-пространственный компонент — материальные объекты, которые несут ценностное содержание. Это не просто «уголки», а пространства, которые «разговаривают» с ребёнком через символы, образы, материалы.

Событийный компонент — традиции, праздники, ритуалы, коллективные дела, которые создают эмоционально насыщенную жизнь детского сообщества.

Коммуникативный компонент — стиль общения взрослых с детьми и детей друг с другом, основанный на уважении, поддержке, диалоге.

Деятельностный компонент — включение детей в социально значимую деятельность, позволяющую им получить опыт нравственного поступка.

Предметно-пространственный компонент

Принципы организации:

Воспитывающая среда строится с учётом того, что ребёнок воспринимает ценности не через слова, а через образы, символы и опыт взаимодействия. Поэтому каждый элемент среды должен нести ценностное содержание.

Содержание по направлениям:

Патриотическое направление:

- Государственная символика России (флаг, герб) в доступном для детей оформлении;
- Уголок «Моя Родина» с картой России, фотографиями родного города, достопримечательностей;
- Материалы по истории Новосибирска и Новосибирской области;
- «Лента времени» — иллюстрации исторических событий в доступной форме;
- Портреты защитников Отечества, героев России.

Социальное направление:

- «Уголок дружбы» с правилами дружелюбного общения (карточки с эмоциями, «мирилки», «копилка добрых слов»);
- «Доска выбора» — визуальное расписание, где дети отмечают, чем хотят заняться;
- «Копилка идей» — карточки с предложениями для игр и дел;
- Фотоальбом «Наша группа» с фотографиями совместных дел.

Духовно-нравственное направление:

- «Уголок добрых дел» — фиксация хороших поступков детей (солнышки, сердечки, звёздочки);
- «Семейный альбом» группы — фотографии семей воспитанников;
- «Книга добрых историй» — рассказы детей о добрых поступках;
- Материалы для игр-эмпатий (куклы с разными эмоциями, «зеркало настроения»).

Трудовое направление:

- «Уголок мастеров» с инструментами и материалами для труда;
- «Огород на окне» — результаты труда детей;

- «Дежурный уголок» с атрибутами для дежурств;
- Выставки детских поделок.

Экологическое направление:

- «Уголок природы» с растениями, за которыми ухаживают дети;
- «Кормушка для птиц» на прогулочном участке;
- Материалы для экспериментов с природными объектами;
- «Красная книга» родного края (в доступной форме).

Эстетическое направление:

- Выставки детских творческих работ;
- Репродукции картин русских художников;
- Материалы для творчества в свободном доступе;
- «Уголок красоты» с предметами народных промыслов.

Особенности организации по возрастам:

Возрастная группа	Особенности предметно-пространственного компонента
Младшая (3–4)	Крупные, яркие, понятные образы; акцент на семью, дружбу, элементарные правила поведения
Средняя (4–5)	Появление уголков по направлениям; материалы для сюжетно-ролевых игр; «Копилка добрых слов»
Старшая (5–6)	Уголок «Моя Родина»; «Лента времени»; «Уголок мастеров»; материалы по истории города
Подготовительная (6–7)	Уголок «Орлята-дошколята» с символикой и треками; «Книга добрых дел»; материалы для проектов

Событийный компонент

Событийный компонент — это **традиции и ритуалы**, которые создают у детей чувство принадлежности к сообществу, ожидание общего дела и эмоциональную насыщенность жизни.

Ежедневные ритуалы:

- **Утренний круг** — приветствие, обмен новостями, планирование дня. Создаёт чувство общности, учит слушать и говорить.

Еженедельные традиции:

- **«Добрые игры»** — еженедельные игровые сессии по ценностям (пятница — подведение итогов).

- **«День добрых дел»** — традиция совершать хорошие поступки.

Ежемесячные события:

- Тематические недели по ценностям;
- Акции добрых дел (помощь птицам, младшим детям, родителям);
- Выставки детских работ.

Календарные события:

- Праздники: День знаний, День воспитателя, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- Памятные даты: День героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда, День космонавтики, День Земли;
- События Года единства народов России (2026).

События проекта «Орлята-дошколята»:

- Торжественное посвящение в «Орлята-дошколята»;
- Орлятский круг, речёвка, гимн как ежедневные ритуалы;
- Итоговые события по трекам.

События проекта «Добрые игры»:

- Еженедельные игровые занятия по ценностям;
- Итоговые обсуждения по пятницам.

Коммуникативный компонент

Коммуникативный компонент определяет стиль общения, который транслирует ценности через повседневное взаимодействие.

Принципы общения взрослых с детьми:

- **Уважение к личности ребёнка** — обращение по имени, учёт мнения, признание права на ошибку;
- **Диалог, а не монолог** — взрослый задаёт вопросы, слушает, а не только говорит;
- **Поддержка инициативы** — «А как ты думаешь?», «Что бы ты хотел?», «Давай попробуем вместе»;
- **Эмоциональная отзывчивость** — взрослый замечает настроение ребёнка, откликается на него;
- **Личный пример** — взрослый сам демонстрирует ценности (вежливость, доброта, честность).

Принципы общения детей друг с другом:

- Правила группы, созданные вместе с детьми («Мы не обижаем друг друга», «Мы делимся игрушками», «Мы помогаем»);
- Ритуалы примирения («мирилки»);
- Традиция «Комплименты» — говорить друг другу добрые слова;
- «Круг дружбы» — обсуждение конфликтов и поиск решений вместе.

Роль педагога: Педагог не просто «воспитывает», а живёт ценностями вместе с детьми. Он не читает нотации, а создаёт ситуации, в которых дети могут выбрать добро, помочь, договориться — и почувствовать радость от этого.

Деятельностный компонент

Деятельностный компонент — это включение детей в социально значимую деятельность, где они получают опыт нравственного поступка.

Формы деятельности:

Трудовая деятельность:

- Дежурства (по столовой, в уголке природы, подготовка к занятиям);
- Помощь младшим детям;
- Уход за растениями и животными;
- Изготовление подарков и атрибутов.

Социальные акции:

- «Поможем птицам» (изготовление кормушек);
- «День добрых дел» (помощь сотрудникам детского сада);
- «Поздравь ветерана» (изготовление открыток);
- «Подари книгу детскому саду»;
- «Собери макулатуру» (экологическая акция).

Проектная деятельность:

- «Моя родословная» — исследование истории семьи;
- «Мой город» — изучение достопримечательностей Новосибирска;
- «Народы России» — знакомство с культурой разных народов;
- «Безопасный маршрут» — составление схемы пути от дома до сада.

Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры с ценностным содержанием («Семья», «Больница», «Служба спасения»);
- Игры-эмпатии (учимся понимать чувства других);
- Народные игры (знакомство с традициями);
- Коммуникативные игры (учимся договариваться).

Творческая деятельность:

- Изготовление подарков для близких;
- Создание коллективных работ;
- Оформление группы к праздникам;
- Театрализованные постановки.

Интеграция проектов в воспитывающую среду

«Добрые игры» интегрируются в воспитывающую среду через:

- **Предметно-пространственный компонент** — тематические карточки, игры, книги, материалы для творчества;
- **Событийный компонент** — еженедельные игровые сессии по ценностям;
- **Коммуникативный компонент** — стиль общения, основанный на уважении и диалоге;
- **Деятельностный компонент** — социальные акции, проекты, трудовые поручения.

«Орлята-дошколята» интегрируются через:

- **Предметно-пространственный компонент** — уголок «Орлята-дошколята» с символикой, треками, достижениями;
- **Событийный компонент** — орлятский круг, речёвка, гимн, посвящение, итоговые события по трекам;

- **Коммуникативный компонент** — командное взаимодействие, наставничество, поддержка;
- **Деятельностный компонент** — коллективные творческие дела, чередование поручений, социально значимые акции.

Роль взрослых в создании воспитывающей среды

Педагоги:

- Создают предметно-пространственные условия, несущие ценностное содержание;
- Организуют события и ритуалы;
- Демонстрируют ценности в общении;
- Включают детей в социально значимую деятельность;
- Поддерживают инициативу и самостоятельность.

Родители:

- Участвуют в создании среды (материалы, фотографии, поделки);
- Включаются в события и акции;
- Продолжают ценностное содержание дома;
- Являются примером для детей.

Социальные партнёры:

- Школы (наставники-«Орлята России»);
- Библиотеки, музеи, центры детского творчества;
- Общественные организации.

Создание воспитывающей среды, интегрирующей проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», позволит:

Сформировать у детей основы ценностного отношения к семье, дружбе, Родине, природе, труду.

Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка в детском саду.

Создать атмосферу сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

Развить социальную активность и лидерские качества у старших дошкольников.

Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Сформировать единое ценностное пространство детского сада и семьи.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в каждой образовательной области сформулированы в соответствии с ФОП ДО и направлены на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание и виды деятельности, соответствующие возрастным возможностям дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе .

Ценностная основа: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи воспитания:

Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Формирование у ребёнка чувства принадлежности к своей семье, осознания себя частью семейного коллектива. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывание детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формирование уважительного отношения к окружающим. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; обучение помогать им.

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование представлений о правилах безопасного поведения и умения их соблюдать.

Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

Ценностная основа: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

Задачи воспитания:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Расширение представлений о родном крае. На основе расширения знаний об окружающем воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.

Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.

Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ценностная основа: «Культура», «Красота».

Задачи воспитания:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ценностная основа: «Культура», «Красота».

Задачи воспитания:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармоничного становления личности ребенка.

Развитие творческого воображения и творческих способностей, поддержка детской инициативы в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценностная основа: «Жизнь», «Здоровье».

Задачи воспитания:

Воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью как главным ценностям человеческого бытия.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, формирование потребности в двигательной активности.

Интеграция задач воспитания в проектах «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

В рамках проекта «Добрые игры»:

Задачи воспитания в образовательных областях интегрируются через:

- **Социально-коммуникативное развитие:** формирование ценностного отношения к семье, дружбе, милосердию через игровые практики и развивающее общение;
- **Познавательное развитие:** знакомство с культурными традициями, историей семьи и родного края через игру;
- **Речевое развитие:** обогащение словаря ценностными понятиями (доброта, милосердие, дружба, забота);
- **Художественно-эстетическое развитие:** выражение ценностного отношения через творчество;

- **Физическое развитие:** народные игры как форма приобщения к традициям.

В рамках проекта «Орлята-дошколята»:

Задачи воспитания реализуются через треки:

- **«Орлёнок — Эрудит»** — воспитание отношения к знанию как ценности;
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — воспитание уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны;
- **«Орлёнок — Мастер»** — воспитание ценностного отношения к труду и творчеству;
- **«Орлёнок — Лидер»** — воспитание социальных чувств и навыков сотрудничества;
- **«Орлёнок — Спортсмен»** — воспитание ценностного отношения к здоровью;
- **«Орлёнок — Доброволец»** — создание условий для нравственного, социально значимого поступка;
- **«Орлёнок — Эколог»** — воспитание бережного отношения к природе.

Реализация задач воспитания в образовательных областях позволит:

1. Сформировать у детей **ценностное отношение** к семье, дружбе, Родине, природе, труду, здоровью, культуре.
2. Обеспечить **становление первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с традиционными ценностями российского общества.
3. Создать условия для **развития личности ребёнка**, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
4. Обеспечить **позитивную социализацию** детей на основе традиционных ценностей российского общества.
5. Сформировать **основы нравственности**, основанной на духовных отечественных традициях

Формы совместной деятельности

Традиционные формы:

- утренний и вечерний круг;
- образовательная деятельность;
- прогулки, наблюдения, экскурсии;
- праздники, развлечения, досуги;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность.

Формы, реализуемые в рамках проекта «Добрые игры»:

- **Формат «Взрослый — ребёнок»** — развивающее общение, беседы, совместная деятельность;
- **Формат «Ребёнок — дети»** — совместные игры, распределение ролей, общие постройки;

- **Формат «Ребёнок самостоятельно»** — свободная игра, где ребёнок сам выбирает сюжет.

Формы, реализуемые в рамках проекта «Орлята-дошколята»:

- Коллективные творческие дела (КТД);
- Чередование традиционных поручений (ЧТП);
- Тематические события по трекам;
- Игровые и познавательные занятия.

Работа с родителями

Цель и задачи взаимодействия с семьями

Цель: приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребёнка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми, понимания включённости родителей в общее дело воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребёнка и путей их преодоления.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ДОО с родителями, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания.

Нормативная основа

Работа с родителями в 2026–2027 учебном году строится с учётом:

- Письма Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;
- Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольных образовательных организациях (одобрена Минпросвещения России);

- ФОП ДО (подпункт 2 пункта 26.5 — интеграция тем Программы просвещения родителей в содержание ОП ДО).

Важно: Программа просвещения родителей не является образовательной программой. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ и выступает инструментом, помогающим педагогам находить содержание для подготовки просветительских мероприятий.

Направления просвещения родителей

В соответствии с Программой просвещения родителей, работа ведётся по следующим направлениям:

№	Направление	Содержание
1	Родительство как особый феномен	Родительская компетентность, ответственное родительство, специфика детско-родительских отношений, самооценку и уважение прав ребёнка, семейные ценности и традиции
2	Особенности, формы и методы просвещения	Методы изучения семьи, возможности цифровой среды для просвещения родителей
3	Просвещение по вопросам здоровья, воспитания и развития	Питание, ЗОЖ, безопасность, адаптация к ДОО, роль игры, коммуникативное и познавательное развитие, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, трудовое воспитание, развитие речи, художественно-эстетическое воспитание, гендерное воспитание, готовность к школе
4	Поддержка родителей детей с ОВЗ	Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
5	Права родителей и государственная поддержка	Информирование о правах родителей и мерах государственной поддержки семей с детьми дошкольного возраста
6	Пространство родительских инициатив	Вовлечение родителей в жизнь ДОО, совместные проекты, акции

Формы, направленные на информирование родителей:

Форма	Содержание
Информационные стенды	Наглядная информация по актуальным темам воспитания и развития
Папки-передвижки	Тематические материалы для родителей
Памятки и буклеты	Краткие рекомендации по конкретным вопросам
Сайт ДОО и социальные сети	Публикация новостей, консультаций, фотоотчётов
Открытая стена	Пространство для вопросов и комментариев родителей
«Почтовый ящик»	Ящик для вопросов и предложений

Формы просветительской и консультационной работы:

Форма	Содержание
Родительские собрания	Общие и групповые встречи по актуальным темам
Круглые столы	Обсуждение проблем и обмен опытом
Семинары-практикумы	Обучение конкретным приёмам взаимодействия с детьми
Консультации	Индивидуальные и групповые консультации специалистов
Педагогические гостиные	Неформальное общение на педагогические темы
Родительские клубы	Постоянные объединения по интересам
Дни открытых дверей	Посещение занятий и режимных моментов
Индивидуальные беседы	Обсуждение конкретных вопросов развития ребёнка

Досуговые формы:

Форма	Содержание
Совместные праздники	Участие родителей в утренниках, развлечениях
Семейные спортивные мероприятия	«Папа, мама, я — спортивная семья»
Тематические досуги	Совместные мероприятия по темам недели
Выставки совместных работ	Творчество детей и родителей
Знакомство с семейными традициями	Рассказы семей о своих традициях

Интеграция с проектами «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

В рамках проекта «Добрые игры»:

Родители вовлекаются через:

- **Карточки-подсказки для занятий дома** — продолжение тем «Добрых игр» в семье;
- **Совместные игры** — организация игровых сессий с родителями;
- **Обсуждение ценностей** — беседы о том, как транслировать ценности в семье;
- **Семейные задания** — закрепление ценностного содержания дома.

В рамках проекта «Орлята-дошколята»:

Родители вовлекаются через:

- **Участие в КТД** — коллективные творческие дела с участием родителей;
- **Помощь в организации треков** — подготовка атрибутов, костюмов;
- **Совместные акции** — «День добрых дел», «Поможем птицам»;
- **Итоговые события** — присутствие на мероприятиях по трекам.

Примерное планирование работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
Сентябрь	«Адаптация к детскому саду»	Родительское собрание	Здоровье и развитие
	«Будем знакомы»	Анкетирование	Изучение семьи
	«Режим дня»	Папка-передвижка	Здоровье

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
Октябрь	«Возрастные особенности детей»	Консультация	Развитие
	«День отца»	Фотовыставка	Семейные ценности
	«Добрые игры: играем дома»	Памятка	Просвещение
Ноябрь	«День матери»	Развлечение, чаепитие	Семейные ценности
	«Как развивать речь»	Консультация	Речевое развитие
	«Орлята-дошколята: первые шаги»	Информационный стенд	Просвещение
Декабрь	«Подготовка к Новому году»	Родительское собрание	Совместная деятельность
	«Безопасный Новый год»	Памятка	Безопасность
	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	Творчество
Январь	«Зимние игры и забавы»	Папка-передвижка	Здоровье
	«Как отвечать на детские вопросы»	Консультация	Познавательное развитие
Февраль	«Папы разные нужны»	Фотовыставка	Семейные ценности
	«Безопасность зимних прогулок»	Памятка	Безопасность

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
	«Орлята-дошколята: трек Спортсмен»	Спортивный праздник	Физическое развитие
Март	«Мама — солнышко моё»	Утренник	Семейные ценности
	«Роль семьи в воспитании»	Папка-передвижка	Просвещение
	«Весенние прогулки»	Консультация	Здоровье
Апрель	«Права ребёнка»	Консультация	Правовое просвещение
	«Добрые игры: итоги года»	Круглый стол	Просвещение
	«Безопасное поведение у водоёмов»	Памятка	Безопасность
Май	«Мы стали на год старше»	Итоговое собрание	Развитие
	«Летний отдых»	Памятка	Здоровье
	«Орлята-дошколята: звёздный час»	Итоговое событие	Просвещение

Технологии взаимодействия с родителями

Диалог педагога и родителей — незаменимая форма установления доверительного делового контакта. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины и искать пути решения. В диалоге проходит просвещение родителей, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий.

Проектная деятельность — вовлечение родителей в совместные проекты («Моя родословная», «Мой город», «Безопасный маршрут»).

Совместное планирование — вовлечение родителей в процесс планирования мероприятий, позволяя им активно влиять на образовательный процесс. Пример: «Маршрут выходного дня» — семейное путешествие по выбранному маршруту.

Волонтёрские проекты — участие родителей в социальных акциях («Твори добро другим во благо!»), помощь участникам СВО, сбор пластиковых крышек.

Благотворительные ярмарки — активное участие родителей в организации и проведении ярмарок, средства от которых идут на благотворительность.

ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Цель и задачи проекта

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о традиционных ценностях: семья, дружба, Родина, природа, труд, милосердие.
2. Развивать эмоциональный интеллект и навыки социального взаимодействия.
3. Воспитывать уважение к культуре и традициям народов России.
4. Обеспечить интеграцию ценностного содержания в повседневную жизнь детского сада.

Целевые ориентиры проекта

- ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- ребёнок знает и называет членов семьи, проявляет заботу о близких;
- ребёнок понимает простые правила поведения и следует им;
- ребёнок проявляет интерес к природе, бережно к ней относится;
- ребёнок имеет первичные представления о своей стране, родном городе.

Содержание проекта

Ключевые ценности проекта:

- семья и дом;
- дружба и взаимопомощь;
- Родина и родной край;
- культура и традиции;
- труд и милосердие.

Тематические модули:

- «Моя семья» — уважение к старшим, любовь к близким, семейные традиции;
- «Мир вокруг» — бережное отношение к природе;

- «Народные традиции» — культурное наследие, промыслы, фольклор, игры народов России;
- «Наши герои» — исторические герои, защитники Отечества, люди мирных профессий;
- «Родина» — чувство принадлежности к своей стране, любовь к малой родине.

Формы и методы реализации

- тематические игровые занятия (1 раз в неделю);
- беседы и развивающее общение;
- сюжетно-ролевые и народные игры;
- творческие мастерские;
- чтение литературы, просмотр мультфильмов;
- семейные задания для закрепления ценностей дома.

Календарно-тематическое планирование (фрагмент)

Месяц	Ценностный блок	Тематика занятий
Сентябрь	Дружба, познание	Игры-знакомства, «Клубочек дружбы», экскурсия по детскому саду
Октябрь	Добро, милосердие, семья	Игры-эмпатии, «Помощники в семье», изготовление открыток для пожилых
Ноябрь	Семья, единство народов	Игры народов России, «Мамины помощники», подготовка ко Дню матери
Декабрь	Традиции, труд	Мастерская Деда Мороза, «Народные промыслы»
Январь– Май	Родина, природа, герои	Тематические модули по ценностям

ПРОЕКТ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Цель и задачи проекта

Цель: развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) в деятельности патриотической направленности и обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи:

1. Формировать лидерские качества и навыки командообразования.
2. Развивать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
3. Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению.
4. Развивать навыки природоохранной деятельности.
5. Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
6. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Целевые ориентиры проекта

По итогам участия в проекте дошкольник подготовительной группы:

- имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;
- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу о ближних;
- владеет основами речевой культуры.

Содержание проекта: семь треков

Трек	Содержание	Целевая группа
«Орлёнок — Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность: развивающие игры, мини-викторины, простые опыты и наблюдения	5–7 лет
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны: тематические беседы, знакомство с символами России	5–7 лет
«Орлёнок — Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей: творческие мастерские, коллективные поделки	5–7 лет

Трек	Содержание	Целевая группа
«Орлёнок — Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде: игры на сплочение, поручения, дежурства	5–7 лет
«Орлёнок — Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни: эстафеты, подвижные игры, беседы о здоровье	5–7 лет
«Орлёнок — Доброволец»	Раскрытие волонёрского потенциала: акции добрых дел, помощь младшим, изготовление подарков	5–7 лет
«Орлёнок — Эколог»	Формирование экологической культуры: наблюдения в природе, уход за растениями, экологические акции	5–7 лет

Формы и методы реализации

- Коллективные творческие дела (КТД);
- Чередование традиционных поручений (ЧТП);
- Тематические события по трекам;
- Игровые и познавательные занятия;
- Социально значимые акции;
- Встречи с интересными людьми.

Календарно-тематическое планирование по трекам (фрагмент)

Месяц	Трек	Ключевые мероприятия
Сентябрь	«Орлёнок — Лидер»	Игры на сплочение, выборы актива группы, распределение поручений
Октябрь	«Орлёнок — Эрудит»	Интеллектуальный марафон, мини-викторины, опыты

Месяц	Трек	Ключевые мероприятия
Ноябрь	«Орлёнок — Доброволец»	Акция «Поможем птицам», «День добрых дел»
Декабрь	«Орлёнок — Мастер»	Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодних игрушек
Январь	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Проект «Моя родословная», беседы о семейных традициях
Февраль	«Орлёнок — Спортсмен»	Спортивный праздник, эстафеты, «Весёлые старты»
Март	«Орлёнок — Эколог»	Экологические акции, уход за растениями, наблюдения
Апрель	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Экскурсия в музей, проект «Мой город»
Май	Итоговое событие	«Звёздный час Орлёнка-дошколёнка», вручение сертификатов

2.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Воспитательную работу осуществляют:

- воспитатели всех возрастных групп;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель (координатор).

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам реализации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Условия реализации программы

Условие	Содержание
Методическое обеспечение	Использование комплектов «Добрых игр» (44 комплекта); методические рекомендации по трекам «Орлят-дошколят»
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов по программам ФОП ДО и проектам («Развитие субъектной позиции дошкольника», «Краеведческое образование» и др.)
Материально-техническое обеспечение	Оформление центров «Орлёнок-дошколёнок» в группах; приобретение тематических карточек, раскрасок, лабиринтов, дидактических материалов
Взаимодействие с социальными партнёрами	Сотрудничество со школами (наставники-«Орлята России»), библиотеками, музеями, театрами, волонтерскими организациями

Организация предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает:

- возможность самостоятельной деятельности детей по освоению ценностей;
- наличие полифункциональных материалов для игр;
- тематические уголки по трекам проекта;
- «Доску выбора» и «Копилку идей» для поддержки детской инициативы.

Компоненты РППС по программе воспитания

Патриотическое направление:

Уголок «Моя Родина» — это специально организованное пространство, которое знакомит детей с историей, культурой и символами России.

Содержание:

- Государственная символика России (флаг, герб) в доступном для детей оформлении;
- Портрет Президента России;
- Карта России (крупная, с иллюстрациями);
- Фотографии родного города (Новосибирска), достопримечательностей;
- Альбомы «Мой город», «История Новосибирска»;
- «Лента времени» — иллюстрации исторических событий в доступной форме;
- Портреты защитников Отечества, героев России;
- Книги о Родине, стихи, рассказы;
- Дидактические игры по патриотическому воспитанию.

Социальное направление:

Уголок «Дружба» — пространство для формирования навыков общения и взаимодействия.

Содержание:

- «Уголок дружбы» с правилами дружелюбного общения;
- Карточки с эмоциями;
- «Мирилки» — карточки для примирения;
- «Копилка добрых слов» — коробка, куда дети опускают записки с добрыми словами;
- «Доска выбора» — визуальное расписание для самостоятельного выбора деятельности;
- «Копилка идей» — карточки с предложениями для игр и дел;
- Фотоальбом «Наша группа» с фотографиями совместных дел.

Духовно-нравственное направление:

Уголок «Добрые дела» — пространство для фиксации и осмысления хороших поступков.

Содержание:

- «Уголок добрых дел» — фиксация хороших поступков детей (солнышки, сердечки, звёздочки);
- «Семейный альбом» группы — фотографии семей воспитанников;
- «Книга добрых историй» — рассказы детей о добрых поступках;
- Материалы для игр-эмпатий (куклы с разными эмоциями, «зеркало настроения»);
- «Дерево добрых дел» — визуализация хороших поступков.

Трудовое направление:

Уголок «Мастера» — пространство для трудовой деятельности.

Содержание:

- «Уголок мастеров» с инструментами и материалами для труда;
- «Огород на окне» — результаты труда детей;
- «Дежурный уголок» с атрибутами для дежурств;
- Выставки детских поделок;
- Алгоритмы трудовых действий (схемы).

Экологическое направление:

Уголок «Природа» — пространство для познания и заботы о природе.

Содержание:

- «Уголок природы» с растениями, за которыми ухаживают дети;
- «Кормушка для птиц» на прогулочном участке;
- Материалы для экспериментов с природными объектами;
- «Красная книга» родного края (в доступной форме);
- Календарь природы;
- Дидактические игры по экологии.

Эстетическое направление:

Уголок «Творчество» — пространство для творческого самовыражения.

Содержание:

- Выставки детских творческих работ;
- Репродукции картин русских художников;
- Материалы для творчества в свободном доступе;
- «Уголок красоты» с предметами народных промыслов;
- Музыкальные инструменты;
- Материалы для театрализованной деятельности.

Календарный план воспитательной работы (приложение 1)

Календарный план воспитательной работы актуализирован с учётом:

- мероприятий проекта «Добрые игры» (еженедельно по понедельникам);
- мероприятий проекта «Орлята-дошколята» (по трекам);
- памятных дат и событий 2026–2027 учебного года;
- Года единства народов России и Года дошкольного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, организована система взаимодействия педагогов и родителей через ППк ОО. Реализация данного условия позволила обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также максимально полно и ресурсоемко обеспечивает обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа определяет создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в организации обеспечивает реализацию АОП ДО для детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания

обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

□ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

□ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

□ для предоставления информации об АОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

□ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП и т. п.

На уличных площадках МБДОУ д/с 333 используются специализированные сооружения для отдыха и развлечения детей, свободного проявления двигательной активности.

ППРОС в МБДОУ д/с 333 создавалась педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной — включает в себя средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой — обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной — обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной — все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной — все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

В ДОО для детей с ТНР в дополнение к общим условиям используется особая предметно - развивающая среда.

1. Кабинеты для логопедических занятий.
2. Кабинет для занятий с психологом.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям.

Состав педагогического коллектива — это педагогические работники, имеющие специальные педагогические и психологические знания, владеющие современными методиками, использующие творческие подходы, направленные на развитие личности ребенка-дошкольника.

Педагогический состав МБДОУ д/с № 333 имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогических работников:

- 12 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физкультуре;

- 1 педагог доп. образования;
- 1 старший воспитатель.

Кроме того, детский сад обеспечен административно-хозяйственным, учебно-вспомогательным персоналом, в соответствии со штатным расписанием ДОО.

По договору сотрудничества с ГБУЗ НСО «ККДП № 27» в детском саду работает на постоянной основе медсестра, 1 раз в неделю детский сад обслуживает врач-педиатр.

В ДОО созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов. Внутреннее обучение ведет старший воспитатель. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Свою главную цель коллектив ДОО видит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать личность, имеющую свой взгляд на мир, развивать творческие способности всех детей, создавать благоприятные условия для максимального раскрытия их возможностей.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Построение экономики ДОУ осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – АОП) осуществляется в соответствии с потребностями ДОО.

Объём финансового обеспечения реализации АОП определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АОП, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для

качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей- инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией АОП, в том числе необходимых для организации деятельности ДООУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации АОП в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении образовательной программы.

Объем финансового обеспечения реализации АОП на уровне ДОО осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации АОП, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДОО.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре и в локальных правовых актах ДОО. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АОП.

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ, должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Также должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.1. Режим дня воспитанников в холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры,	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренняя гимнастика, Труд, игровая деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа	9.30-9.40	9.40-10.10	10.10-10.30	10.35-10.55	10.50-11.00

с детьми					
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-12.00	10.00-12.00	10.30-12.10	10.55-12.15	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Коррекционный час (индивидуальная работа с детьми, релаксация, тренинг.)	-	-	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Совместная деятельность детей с воспитателем	15.25-15.45	15.20-16.20	15.20-16.20	15.25-16.20	15.25-16.20
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	15.45-16.15 (по подгруппам)	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	16.20-17.05	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20-17.50	17.25-18.15	17.30-18.15	17.30-18.15	17.40-18.20
Вечерняя прогулка, уход домой.	17.50-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00

3.6.2. Режим дня воспитанников в теплый период года

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приём детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25	7.30-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, Завтрак	8.25-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.30	8.50-9.00	8.55-9.45	8.55-9.45
Организованная деятельность	9.00-10.00	9.30-9.50	9.00-9.50 1. 9.00-9.20 2. 9.30-9.50	9.00-10.00 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00	9.00-10.00 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50	9.50-11.30	9.50-11.50	10.00-11.45	10.00-11.45

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.30-11.55	11.50-12.00	11.45-12.10	11.45-12.10
Обед	12.00-12.30	11.55-12.20	12.00-12.35	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	12.20-15.10	12.35-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъём, воздушные, гигиенические, водные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.45	15.25-15.45	15.15- 15.35	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.45-16.40	15.45-16.50	15.35-16.50	15.30-17.00	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	16.40-17.00	16.50-17.05	16.50-17.10	17.00-17.20	17.00-17.20
Ужин	17.00–17.50	17.05-17.30	17.10– 17.50	17.20-17.50	17.20-17.50
Прогулка, игры. Уход детей домой	17.50-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

3.6.3. Расписание образовательной деятельности.

Группы ДОУ Дни недели	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя комбинированная	Разновозрастная комбинированная	Старшая комбинированная	Подготовительная комбинированная
Понедельник	ХЭР: Музыка 9.00 – 9.10 ПР: Окружающий мир 9.30 - 9.40	ФР: Физкультура в зале 9.00 - 9.15 ПР: Окружающий мир 9.50 – 10.05	ПР: Математика/ ХЭР: ИЗО 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 ХЭР: Музыка 10.20 - 10.40	РР: РЛГСЯ 9.00 - 9.30 ПР: Математика/ ХЭР: ИЗО 10.00 - 10.25 10.35 - 11.05	ПР: Окружающий мир 9.00- 9.25 ФР: Физкультура в зале 9.35 - 10.00	ПР: Окружающий мир 9.00 - 9.30 ХЭР: Музыка 9.40 - 10.10 ФР: Физкультура на улице 11.00 - 11.30
Вторник	РР: Развитие речи /чтение худ. лит-ры 9.00 – 9.10 ФР: Физкультура в группе 9.30 – 9.40	ХЭР: Рисование 9.00 - 9.15 ФР: Физкультура на улице 11.00 - 11.15	ФР: Физкультура в зале 9.00 - 9.20 ПР: Окружающий мир 9.30 - 9.50	ПР: Математика 9.00 - 9.30 ФР: Физкультура в зале 10.10 - 10.40 ХЭР: Музыка 15.30 – 16.00	РР: Обучение грамоте/ ХЭР: ИЗО 9.40 – 10.05 10.35 - 11.00	РР: РЛГСЯ 9.00 -9.30
Среда	ХЭР: Музыка 9.00 – 9.10 ФР: Физкультура на улице 11.00 – 11.10	ПР: ФЭМП — математика 9.00 – 9.15 ХЭР: Музыка 9.30 – 9.45	РЛГСЯ (логопед) 9.00 - 9.20 РР: Развитие речи/ чтение худ. лит-ры 9.30 - 9.50 ФР: Физкультура на улице 11.00 - 11.20	РР: Развитие речи/ чтение худ. лит-ры 9.00 – 9.30 ФР: Физкультура в зале 9.40 - 10.10 СКР: Психология 15.30 - 16.00	ПР: математика ХЭР: ИЗО 9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 ХЭР: Музыка 10.10 - 10.35 РР: Развитие речи/ чтение худ. лит-ры 15.30 – 15.55	ФР: Физкультура в зале 9.00 -9.30 ПР: Математика / ХЭР: ИЗО 10.10 - 10.40 10.50 - 11.20
Четверг	ПР: Сенсорика 9.00 – 9.10 ХЭР: Рисование 9.30 – 9.40	ФР: Физкультура в зале 9.00 – 9.15	СКР: Психология 9.00 - 9.20 ХЭР: Музыка 16.10 – 16.30	ПР: Окружающий мир 9.00 - 9.30 ФР: Физкультура на улице 11.20 - 11.50	РР: РЛГСЯ 9.40 - 10.05 ФР: Физкультура в зале 10.15 – 10.40	РР: Обучение грамоте/ ХЭР: ИЗО 9.00 - 9.30 9.40 - 10.50 ХЭР: Музыка 15.30 – 16.00
Пятница	ХЭР: Лепка/ конструирование 9.00 – 9.10 ФР: Физкультура в группе 9.30 – 9.40	РР: Развитие речи/ Чтение худ. лит-ры 9.00 – 9.15 ХЭР: Музыка 9.35 – 9.50 ХЭР:	ХЭР: Лепка / Аппликация / Констр-е 9.00 - 9.20 ФР: Физкультура в зале 9.40 – 10.00	ХЭР: Музыка 9.00 - 9.30 РР: Обучение грамоте/ ХЭР: ИЗО 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50	СКР: психология/ ПР: Математика 9.00 - 9.25 9.35 -10.00 ХЭР: Музыка 10.10 - 10.35	ФР: Физкультура в зале 9.00 - 9.30 ПР: Математика / СКР: психология 10.10 - 10.40 10.50 -11.20

		Лепка/ аппликация 15.30 - 15.45			ФР: Физкультура на улице 11.30 - 11.55	РР: Развитие речи/ чтение худ. лит-ры 15.30 – 16.00
--	--	--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для групп с детьми с ОВЗ осуществляется по общему плану.

В учебный план не входят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя - логопеда и педагога-психолога.

Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в средней группе

Коррекционная область	Количество занятий в неделю	Объем по времени
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	1	20 мин.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	15 мин.
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1	20 мин.
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По запросу	

Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в старшей группе

Коррекционная область	Количество занятий в неделю	Объем по времени
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2	25 мин.
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2	20 мин.
Подгрупповые занятия с педагогом-психологом	2	25 мин.
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	По запросу	

**Индивидуальный коррекционный план на детей с ТНР в
подготовительной группе**

Коррекционная область	Количество занятий в неделю	Объем по времени
Подгрупповые занятия с учителем- логопедом	2	30 мин.
Индивидуальные занятия с учителем- логопедом	2	20 мин.
Подгрупповые занятия с педагогом- психологом	2	30 мин.
Индивидуальные занятия с педагогом- психологом	По запросу	

3.7. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.8. Примерный перечень методической литературы

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. подготовительная к школе группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» /: Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2007.
6. Гербова В.В. Учусь говорить. – М.: Просвещение, 2007.
7. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: «ГНОМ и Д», 2010.
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2009.
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О. С. Гомзяк: М.: «ГНОМ и Д», 2007.
12. Жукова О.С. Учимся писать и читать одновременно. – М.: Изд-во АСТ, 2019.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
14. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2016
15. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2016.
16. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2016.
17. Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2016.

18. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2016.
19. Журова Л.Е. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (в 2-х частях). – М.: Вентана-Граф, 2016.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. Издательство ГНОМ и Д , 2006.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
26. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевеа, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2000.
16. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ - СПб: Литера, 2012.
17. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ - СПб: Литера, 2012.
18. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб: Литера, 2013.
19. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб: Литера, 2013.
27. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
28. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 2010.
29. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2007.
30. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
31. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
32. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

- 33.Майорова Ю.А. Учусь говорить правильно.- Издательство «Доброе слово». 2014.
- 34.Османова Г.А. Логопедические прописи плюс специальная пальчиковая гимнастика для облегчения процесса письма.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
- 35.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев,2007.
- 36.Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б.Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.
- 37.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект пособий. Изд-во: Гном, 2020
- 38.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. М.: АРКТИ, 2004
- 39.Фалёва А.С. Подвижные игры и упражнения для автоматизации звуков позднего онтогенеза. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- 40.Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Серия «Обучение грамоте». Тетрадь 1-4. Изд-во: Гном, 2018.
- 41.Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
42. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
- 43.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- 44.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.
- 45.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.
- 46.Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I-III периоды обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
- 47.Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1-3 для индивидуальной работы/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа спроектирована на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель реализации Программы – создание и обеспечение специальных условий для получения образования обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи, с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 2) коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР независимо от пола, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- 1) Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
- 2) Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1) Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3) Рабочая программа воспитания.

В части АОП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы по 5 образовательным областям.

Парциальная программа «Я и мои друзья» (М.Н. Дульбеева)

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников.

Возраст детей: программа реализуется в старшей группе детского сада – от 5 до 6 лет.

Парциальная программа «Ларчик» (О.П. Морозова).

Цель: освоение народного декоративно-прикладного искусства, как составной части русской народной культуры с помощью современных декоративных техник.

Возраст детей: программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет.

Парциальная программа по обучению детей правилам дорожного движения «Умный светофор».

Цель: формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Возраст детей: программа реализуется в группах детского сада – от 3 до 7 лет.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольного возраста».

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Возраст детей: программа реализуется в старшей группе детского сада – от 5 до 6 лет.

Программа речевого развития дошкольников «Риторика для дошкольников»

Цель: познакомить с нормами русского литературного языка;

Возраст детей: программа реализуется в старшей группе детского сада – от 5 до 6 лет.

Модуль «Добрые игры»

Цель: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Модуль «Орлята-дошколята»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитание любви к Отечеству, его истории, культуре, природе.