

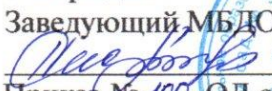
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
детский сад №333 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ д/с № 333)**

ул. Дмитрия Донского д. 30/2 г. Новосибирск, Новосибирская область, 630082

т./ факс (383) 220-87-11, 220-94-14, ds_333@edu54.ru

ОКПО 76686187, ОГРН 1055402007198, ИНН 5402453987, КПП 540201001

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 333
Протокол № 1 от «16» 09 2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №333
 Е.Ф. Киселева
Приказ № 100 -ОД от «14» 09 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026–2027 учебный год

(с включением федеральных проектов «Добрые игры»,

«Орлята-дошколята» и ценностного направления)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
1.2. Цель и задачи воспитания.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.5. Направления воспитания.....	7
1.6. Целевые ориентиры воспитания.....	8
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Уклад образовательной организации.....	9
2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	9
2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.....	14
2.4. Формы совместной деятельности.....	19
2.5. Работа с родителями.....	19
2.6. Проект «добрые игры».....	26
2.7. Проект «орлята-дошколята».....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Условия реализации программы.....	31
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	31
3.4. Календарный план воспитательной работы (приложение 1).....	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 333» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками»;
- **Концепция исторического просвещения** (одобрена Коллегией Минпросвещения России 15.04.2026, протокол № 1);
- **Программа просвещения родителей** (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольных образовательных организациях (одобрена Минпросвещения России, письмо от 21.11.2024 № 03-1664);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19** «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26» (вступает в силу с 01.09.2026);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18** «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.4282-26» (вступает в силу с 01.09.2026);
- **Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 922** «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- **Решение об объявлении 2026 года Годом дошкольного образования** в системе образования Российской Федерации.

Региональный уровень:

- Приказы и распоряжения министерства образования Новосибирской области;
- Методические рекомендации ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Локальный уровень:

- Устав МБДОУ д/с № 333;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 333;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 333;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 333;

Актуальность программы

Социальный заказ. Современный этап развития российского общества характеризуется повышенным вниманием к вопросам воспитания подрастающего поколения. Государственная политика в сфере образования ориентирована на формирование у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание гражданина и патриота России.

Изменения 2026 года. В 2026–2027 учебном году воспитательная работа ДОО актуализирована с учётом следующих изменений:

Включение федерального проекта «Добрые игры» в календарный план воспитательной работы. Проект представляет собой игровой аналог «Разговоров о важном», ориентированный на духовно-нравственное развитие через игровую деятельность. С 1 сентября 2026 года проект рекомендован к реализации в дошкольных образовательных организациях.

Внедрение проекта «Орлята-дошколята» — адаптированной версии программы «Орлята России» для детей 5–7 лет, способствующей формированию лидерских качеств и командного взаимодействия. Проект обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Усиление исторического просвещения дошкольников. Концепция исторического просвещения, одобренная Коллегией Минпросвещения России 15 апреля 2026 года, определяет единые ориентиры работы от дошкольной ступени до вуза. Элементы исторического просвещения интегрируются во все разделы программы — целевой, содержательный и организационный.

Введение раздела по просвещению родителей. В структуру ОП ДО включён новый блок, охватывающий темы исторического просвещения семьи, информационной безопасности воспитанников, духовно-нравственного и патриотического воспитания, здоровьесбережения, подготовки к школе.

Обновление календарного плана. В федеральный документ включены памятные даты и мероприятия, приуроченные к Году единства народов России и Году дошкольного образования.

Обновление санитарно-эпидемиологической базы. С 1 сентября 2026 года введены в действие СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26, которыми признаны утратившими силу СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

1.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБДОУ д/с № 333 соответствует пункту 14.1 ФОП ДО:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, на основе которых строится воспитание, относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания соответствуют пункту 14.2 ФОП ДО:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и приведённых в пункте 14.3 ФОП ДО:

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников.

Принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества ДОО с семьёй.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип создания пространства детской реализации (ПДР) — создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.

Основные подходы к формированию Программы:

Системно-деятельностный подход — подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка.

Гуманистический подход — предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

Диалогический (полисубъектный) подход — предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Культурно-исторический подход — определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностно-ориентированный подход — предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика ДОО. МБДОУ д/с № 333 — дошкольная образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, полный день (12 часов). В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Характеристика контингента воспитанников. В ДОО воспитываются дети младенческого, раннего и дошкольного возраста. Группы комплектуются с учётом возрастных норм и требований СанПиН. В 2026–2027 учебном году в ДОО функционируют группы: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Характеристика семей воспитанников. Социальный портрет семей включает полные и неполные семьи, многодетные семьи, семьи с детьми с ОВЗ, семьи участников СВО. ДОО учитывает особенности семейного воспитания и выстраивает взаимодействие с учётом потребностей каждой семьи.

Характеристика педагогического коллектива. Воспитательную работу осуществляют воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Педагоги имеют профессиональное образование и систематически повышают квалификацию.

Социальное партнёрство. ДОО взаимодействует со школами, библиотеками, музеями, центрами детского творчества, общественными организациями, что обогащает воспитательную среду и расширяет возможности для развития детей.

1.5. Направления воспитания

Направление	Содержание
Патриотическое	Любовь к Родине, родному краю, семье; уважение к истории и культуре России
Социальное	Дружба, взаимопомощь, умение договариваться, работать в команде
Познавательное	Любознательность, исследовательский интерес, стремление к познанию

Направление	Содержание
Физическое и оздоровительное	Здоровый образ жизни, физическая активность, безопасность
Трудовое	Уважение к труду, желание помогать, ответственность
Этико-эстетическое	Доброта, милосердие, красота, культура поведения
Духовно-нравственное	Традиционные российские духовно-нравственные ценности

1.6. Целевые ориентиры воспитания

Для детей 3–5 лет:

- ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- знает и называет членов семьи, проявляет заботу о близких;
- понимает простые правила поведения в группе и общественных местах;
- проявляет интерес к природе, бережно к ней относится;
- имеет первичные представления о своей стране, родном городе.

Для детей 5–7 лет (с учётом проекта «Орлята-дошколята»):

- ребёнок имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;
- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- проявляет лидерские качества, умеет работать в команде, договариваться и разрешать конфликты;
- проявляет интерес к истории своей семьи, города, страны;
- участвует в социально значимых акциях и проектах.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

1. Проект «Добрые игры» — для всех возрастных групп (3–7 лет).
2. Проект «Орлята-дошколята» — для детей подготовительного к школе возраста (6–7 лет).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Детский сад № 333» основывается на следующих принципах:

- уважение к личности каждого ребёнка;
- партнёрство с семьёй;
- открытость к инновациям;
- сохранение и приумножение традиций;
- ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 333» — это совокупность условий, целенаправленно создаваемых педагогами для решения воспитательных задач. В отличие от развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает прежде всего познавательное и физическое развитие, воспитывающая среда создаёт условия для формирования ценностного отношения ребёнка к миру, другим людям и себе самому.

Согласно ФОП ДО, воспитывающая среда обеспечивает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Компоненты воспитывающей среды

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 333» включает четыре взаимосвязанных компонента:

Предметно-пространственный компонент — материальные объекты, которые несут ценностное содержание. Это не просто «уголки», а пространства, которые «разговаривают» с ребёнком через символы, образы, материалы.

Событийный компонент — традиции, праздники, ритуалы, коллективные дела, которые создают эмоционально насыщенную жизнь детского сообщества.

Коммуникативный компонент — стиль общения взрослых с детьми и детей друг с другом, основанный на уважении, поддержке, диалоге.

Деятельностный компонент — включение детей в социально значимую деятельность, позволяющую им получить опыт нравственного поступка.

Предметно-пространственный компонент

Принципы организации:

Воспитывающая среда строится с учётом того, что ребёнок воспринимает ценности не через слова, а через образы, символы и опыт

взаимодействия. Поэтому каждый элемент среды должен нести ценностное содержание.

Содержание по направлениям:

Патриотическое направление:

- Государственная символика России (флаг, герб) в доступном для детей оформлении;
- Уголок «Моя Родина» с картой России, фотографиями родного города, достопримечательностей;
- Материалы по истории Новосибирска и Новосибирской области;
- «Лента времени» — иллюстрации исторических событий в доступной форме;
- Портреты защитников Отечества, героев России.

Социальное направление:

- «Уголок дружбы» с правилами дружелюбного общения (карточки с эмоциями, «мирилки», «копилка добрых слов»);
- «Доска выбора» — визуальное расписание, где дети отмечают, чем хотят заняться;
- «Копилка идей» — карточки с предложениями для игр и дел;
- Фотоальбом «Наша группа» с фотографиями совместных дел.

Духовно-нравственное направление:

- «Уголок добрых дел» — фиксация хороших поступков детей (солнышки, сердечки, звёздочки);
- «Семейный альбом» группы — фотографии семей воспитанников;
- «Книга добрых историй» — рассказы детей о добрых поступках;
- Материалы для игр-эмпатий (куклы с разными эмоциями, «зеркало настроения»).

Трудовое направление:

- «Уголок мастеров» с инструментами и материалами для труда;
- «Огород на окне» — результаты труда детей;
- «Дежурный уголок» с атрибутами для дежурств;
- Выставки детских поделок.

Экологическое направление:

- «Уголок природы» с растениями, за которыми ухаживают дети;
- «Кормушка для птиц» на прогулочном участке;
- Материалы для экспериментов с природными объектами;
- «Красная книга» родного края (в доступной форме).

Эстетическое направление:

- Выставки детских творческих работ;
- Репродукции картин русских художников;
- Материалы для творчества в свободном доступе;
- «Уголок красоты» с предметами народных промыслов.

Особенности организации по возрастам:

Возрастная группа	Особенности предметно-пространственного компонента
Младшая (3–4)	Крупные, яркие, понятные образы; акцент на семью, дружбу, элементарные правила поведения
Средняя (4–5)	Появление уголков по направлениям; материалы для сюжетно-ролевых игр; «Копилка добрых слов»
Старшая (5–6)	Уголок «Моя Родина»; «Лента времени»; «Уголок мастеров»; материалы по истории города
Подготовительная (6–7)	Уголок «Орлята-дошколята» с символикой и треками; «Книга добрых дел»; материалы для проектов

Событийный компонент

Событийный компонент — это **традиции и ритуалы**, которые создают у детей чувство принадлежности к сообществу, ожидание общего дела и эмоциональную насыщенность жизни.

Ежедневные ритуалы:

- **Утренний круг** — приветствие, обмен новостями, планирование дня. Создает чувство общности, учит слушать и говорить.

Еженедельные традиции:

- «**Добрые игры**» — еженедельные игровые сессии по ценностям (пятница — подведение итогов).
- «**День добрых дел**» — традиция совершать хорошие поступки.

Ежемесячные события:

- Тематические недели по ценностям;
- Акции добрых дел (помощь птицам, младшим детям, родителям);
- Выставки детских работ.

Календарные события:

- Праздники: День знаний, День воспитателя, День народного единства, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- Памятные даты: День героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда, День космонавтики, День Земли;

- События Года единства народов России (2026).

События проекта «Орлята-дошколята»:

- Торжественное посвящение в «Орлята-дошколята»;
- Орлятский круг, речёвка, гимн как ежедневные ритуалы;
- Итоговые события по трекам.

События проекта «Добрые игры»:

- Еженедельные игровые занятия по ценностям;
- Итоговые обсуждения по пятницам.

Коммуникативный компонент

Коммуникативный компонент определяет стиль общения, который транслирует ценности через повседневное взаимодействие.

Принципы общения взрослых с детьми:

- **Уважение к личности ребёнка** — обращение по имени, учёт мнения, признание права на ошибку;
- **Диалог, а не монолог** — взрослый задаёт вопросы, слушает, а не только говорит;
- **Поддержка инициативы** — «А как ты думаешь?», «Что бы ты хотел?», «Давай попробуем вместе»;
- **Эмоциональная отзывчивость** — взрослый замечает настроение ребёнка, откликается на него;
- **Личный пример** — взрослый сам демонстрирует ценности (вежливость, доброта, честность).

Принципы общения детей друг с другом:

- Правила группы, созданные вместе с детьми («Мы не обижаем друг друга», «Мы делимся игрушками», «Мы помогаем»);
- Ритуалы примирения («мирилки»);
- Традиция «Комплименты» — говорить друг другу добрые слова;
- «Круг дружбы» — обсуждение конфликтов и поиск решений вместе.

Роль педагога: Педагог не просто «воспитывает», а живёт ценностями вместе с детьми. Он не читает нотации, а создаёт ситуации, в которых дети могут выбрать добро, помочь, договориться — и почувствовать радость от этого.

Деятельностный компонент

Деятельностный компонент — это включение детей в социально значимую деятельность, где они получают опыт нравственного поступка.

Формы деятельности:

Трудовая деятельность:

- Дежурства (по столовой, в уголке природы, подготовка к занятиям);
- Помощь младшим детям;
- Уход за растениями и животными;
- Изготовление подарков и атрибутов.

Социальные акции:

- «Поможем птицам» (изготовление кормушек);
- «День добрых дел» (помощь сотрудникам детского сада);

- «Поздравь ветерана» (изготовление открыток);
- «Подари книгу детскому саду»;
- «Собери макулатуру» (экологическая акция).

Проектная деятельность:

- «Моя родословная» — исследование истории семьи;
- «Мой город» — изучение достопримечательностей Новосибирска;
- «Народы России» — знакомство с культурой разных народов;
- «Безопасный маршрут» — составление схемы пути от дома до сада.

Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры с ценностным содержанием («Семья», «Больница», «Служба спасения»);
- Игры-эмпатии (учимся понимать чувства других);
- Народные игры (знакомство с традициями);
- Коммуникативные игры (учимся договариваться).

Творческая деятельность:

- Изготовление подарков для близких;
- Создание коллективных работ;
- Оформление группы к праздникам;
- Театрализованные постановки.

Интеграция проектов в воспитывающую среду

«Добрые игры» интегрируются в воспитывающую среду через:

- **Предметно-пространственный компонент** — тематические карточки, игры, книги, материалы для творчества;
- **Событийный компонент** — еженедельные игровые сессии по ценностям;
- **Коммуникативный компонент** — стиль общения, основанный на уважении и диалоге;
- **Деятельностный компонент** — социальные акции, проекты, трудовые поручения.

«Орлята-дошколята» интегрируются через:

- **Предметно-пространственный компонент** — уголок «Орлята-дошколята» с символикой, треками, достижениями;
- **Событийный компонент** — орлятский круг, речёвка, гимн, посвящение, итоговые события по трекам;
- **Коммуникативный компонент** — командное взаимодействие, наставничество, поддержка;
- **Деятельностный компонент** — коллективные творческие дела, чередование поручений, социально значимые акции.

Роль взрослых в создании воспитывающей среды

Педагоги:

- Создают предметно-пространственные условия, несущие ценностное содержание;
- Организуют события и ритуалы;
- Демонстрируют ценности в общении;
- Включают детей в социально значимую деятельность;

- Поддерживают инициативу и самостоятельность.

Родители:

- Участвуют в создании среды (материалы, фотографии, поделки);
- Включаются в события и акции;
- Продолжают ценностное содержание дома;
- Являются примером для детей.

Социальные партнёры:

- Школы (наставники-«Орлята России»);
- Библиотеки, музеи, центры детского творчества;
- Общественные организации.

Создание воспитывающей среды, интегрирующей проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», позволит:

Сформировать у детей основы ценностного отношения к семье, дружбе, Родине, природе, труду.

Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка в детском саду.

Создать атмосферу сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

Развить социальную активность и лидерские качества у старших дошкольников.

Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Сформировать единое ценностное пространство детского сада и семьи.

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в каждой образовательной области сформулированы в соответствии с ФОП ДО и направлены на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание и виды деятельности, соответствующие возрастным возможностям дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ценностная основа: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи воспитания:

Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Формирование у ребёнка чувства принадлежности к своей семье, осознания себя частью семейного коллектива. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывание детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим.

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формирование уважительного отношения к окружающим. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; обучение помогать им.

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование представлений о правилах безопасного поведения и умения их соблюдать.

Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира .

Ценностная основа: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

Задачи воспитания:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Расширение представлений о родном крае. На основе расширения знаний об окружающем воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине.

Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.

Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ценностная основа: «Культура», «Красота».

Задачи воспитания:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ценностная основа: «Культура», «Красота».

Задачи воспитания:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармоничного становления личности ребенка.

Развитие творческого воображения и творческих способностей, поддержка детской инициативы в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценностная основа: «Жизнь», «Здоровье».

Задачи воспитания:

Воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью как главным ценностям человеческого бытия.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, формирование потребности в двигательной активности.

Интеграция задач воспитания в проектах «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

В рамках проекта «Добрые игры»:

Задачи воспитания в образовательных областях интегрируются через:

- **Социально-коммуникативное развитие:** формирование ценностного отношения к семье, дружбе, милосердию через игровые практики и развивающее общение;
- **Познавательное развитие:** знакомство с культурными традициями, историей семьи и родного края через игру;
- **Речевое развитие:** обогащение словаря ценностными понятиями (доброта, милосердие, дружба, забота);
- **Художественно-эстетическое развитие:** выражение ценностного отношения через творчество;
- **Физическое развитие:** народные игры как форма приобщения к традициям.

В рамках проекта «Орлята-дошколята»:

Задачи воспитания реализуются через треки:

- **«Орлёнок — Эрудит»** — воспитание отношения к знанию как ценности;
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — воспитание уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны;
- **«Орлёнок — Мастер»** — воспитание ценностного отношения к труду и творчеству;
- **«Орлёнок — Лидер»** — воспитание социальных чувств и навыков сотрудничества;
- **«Орлёнок — Спортсмен»** — воспитание ценностного отношения к здоровью;

- **«Орлёнок — Доброволец»** — создание условий для нравственного, социально значимого поступка;
- **«Орлёнок — Эколог»** — воспитание бережного отношения к природе.

Реализация задач воспитания в образовательных областях позволит:

1. Сформировать у детей **ценностное отношение** к семье, дружбе, Родине, природе, труду, здоровью, культуре.
2. Обеспечить **становление первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с традиционными ценностями российского общества.
3. Создать условия для **развития личности ребёнка**, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
4. Обеспечить **позитивную социализацию** детей на основе традиционных ценностей российского общества.
5. Сформировать **основы нравственности**, основанной на духовных отечественных традициях

2.4. Формы совместной деятельности

Традиционные формы:

- утренний и вечерний круг;
- образовательная деятельность;
- прогулки, наблюдения, экскурсии;
- праздники, развлечения, досуги;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность.

Формы, реализуемые в рамках проекта «Добрые игры»:

- **Формат «Взрослый — ребёнок»** — развивающее общение, беседы, совместная деятельность;
- **Формат «Ребёнок — дети»** — совместные игры, распределение ролей, общие постройки;
- **Формат «Ребёнок самостоятельно»** — свободная игра, где ребёнок сам выбирает сюжет.

Формы, реализуемые в рамках проекта «Орлята-дошколята»:

- Коллективные творческие дела (КТД);
- Чередование традиционных поручений (ЧТП);
- Тематические события по трекам;
- Игровые и познавательные занятия.

2.5. Работа с родителями

Цель и задачи взаимодействия с семьями

Цель: приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка,

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребёнка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми, понимания включённости родителей в общее дело воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребёнка и путей их преодоления.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ДОО с родителями, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания.

Нормативная основа

Работа с родителями в 2026–2027 учебном году строится с учётом:

- Письма Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;
- Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольных образовательных организациях (одобрена Минпросвещения России);
- ФОП ДО (подпункт 2 пункта 26.5 — интеграция тем Программы просвещения родителей в содержание ОП ДО).

Важно: Программа просвещения родителей не является образовательной программой. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ и выступает инструментом, помогающим педагогам находить содержание для подготовки просветительских мероприятий.

Направления просвещения родителей

В соответствии с Программой просвещения родителей, работа ведётся по следующим направлениям:

№	Направление	Содержание
1	Родительство как особый феномен	Родительская компетентность, ответственное родительство, специфика детско-родительских отношений, самооценку и уважение прав ребёнка, семейные ценности и традиции
2	Особенности, формы и методы просвещения	Методы изучения семьи, возможности цифровой среды для просвещения родителей
3	Просвещение по вопросам здоровья, воспитания и развития	Питание, ЗОЖ, безопасность, адаптация к ДОО, роль игры, коммуникативное и познавательное развитие, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, трудовое воспитание, развитие речи, художественно-эстетическое воспитание, гендерное воспитание, готовность к школе
4	Поддержка родителей детей с ОВЗ	Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
5	Права родителей и государственная поддержка	Информирование о правах родителей и мерах государственной поддержки семей с детьми дошкольного возраста
6	Пространство родительских инициатив	Вовлечение родителей в жизнь ДОО, совместные проекты, акции

Формы просвещения родителей

Формы, направленные на информирование родителей:

Форма	Содержание
Информационные стенды	Наглядная информация по актуальным темам воспитания и развития
Папки-передвижки	Тематические материалы для родителей

Форма	Содержание
Памятки и буклеты	Краткие рекомендации по конкретным вопросам
Сайт ДОО и социальные сети	Публикация новостей, консультаций, фотоотчётов
Открытая стена	Пространство для вопросов и комментариев родителей
«Почтовый ящик»	Ящик для вопросов и предложений

Формы просветительской и консультационной работы:

Форма	Содержание
Родительские собрания	Общие и групповые встречи по актуальным темам
Круглые столы	Обсуждение проблем и обмен опытом
Семинары-практикумы	Обучение конкретным приёмам взаимодействия с детьми
Консультации	Индивидуальные и групповые консультации специалистов
Педагогические гостиные	Неформальное общение на педагогические темы
Родительские клубы	Постоянные объединения по интересам
Дни открытых дверей	Посещение занятий и режимных моментов
Индивидуальные беседы	Обсуждение конкретных вопросов развития ребёнка

Досуговые формы:

Форма	Содержание
Совместные праздники	Участие родителей в утренниках, развлечениях

Форма	Содержание
Семейные спортивные мероприятия	«Папа, мама, я — спортивная семья»
Тематические досуги	Совместные мероприятия по темам недели
Выставки совместных работ	Творчество детей и родителей
Знакомство с семейными традициями	Рассказы семей о своих традициях

Интеграция с проектами «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

В рамках проекта «Добрые игры»:

Родители вовлекаются через:

- **Карточки-подсказки для занятий дома** — продолжение тем «Добрых игр» в семье;
- **Совместные игры** — организация игровых сессий с родителями;
- **Обсуждение ценностей** — беседы о том, как транслировать ценности в семье;
- **Семейные задания** — закрепление ценностного содержания дома.

В рамках проекта «Орлята-дошколята»:

Родители вовлекаются через:

- **Участие в КТД** — коллективные творческие дела с участием родителей;
- **Помощь в организации треков** — подготовка атрибутов, костюмов;
- **Совместные акции** — «День добрых дел», «Поможем птицам»;
- **Итоговые события** — присутствие на мероприятиях по трекам.

Примерное планирование работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
Сентябрь	«Адаптация к детскому саду»	Родительское собрание	Здоровье и развитие
	«Будем знакомы»	Анкетирование	Изучение семьи
	«Режим дня»	Папка-передвижка	Здоровье
Октябрь	«Возрастные особенности детей»	Консультация	Развитие

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
	«День отца»	Фотовыставка	Семейные ценности
	«Добрые игры: играем дома»	Памятка	Просвещение
Ноябрь	«День матери»	Развлечение, чаепитие	Семейные ценности
	«Как развивать речь»	Консультация	Речевое развитие
	«Орлята-дошколята: первые шаги»	Информационный стенд	Просвещение
Декабрь	«Подготовка к Новому году»	Родительское собрание	Совместная деятельность
	«Безопасный Новый год»	Памятка	Безопасность
	«Мастерская Деда Мороза»	Мастер-класс	Творчество
Январь	«Зимние игры и забавы»	Папка-передвижка	Здоровье
	«Как отвечать на детские вопросы»	Консультация	Познавательное развитие
Февраль	«Папы разные нужны»	Фотовыставка	Семейные ценности
	«Безопасность зимних прогулок»	Памятка	Безопасность
	«Орлята-дошколята: трек Спортсмен»	Спортивный праздник	Физическое развитие

Месяц	Мероприятие	Форма	Направление просвещения
Март	«Мама — солнышко моё»	Утренник	Семейные ценности
	«Роль семьи в воспитании»	Папка-передвижка	Просвещение
	«Весенние прогулки»	Консультация	Здоровье
Апрель	«Права ребёнка»	Консультация	Правовое просвещение
	«Добрые игры: итоги года»	Круглый стол	Просвещение
	«Безопасное поведение у водоёмов»	Памятка	Безопасность
Май	«Мы стали на год старше»	Итоговое собрание	Развитие
	«Летний отдых»	Памятка	Здоровье
	«Орлята-дошколята: звёздный час»	Итоговое событие	Просвещение

Технологии взаимодействия с родителями

Диалог педагога и родителей — незаменимая форма установления доверительного делового контакта. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины и искать пути решения. В диалоге проходит просвещение родителей, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий.

Проектная деятельность — вовлечение родителей в совместные проекты («Моя родословная», «Мой город», «Безопасный маршрут»).

Совместное планирование — вовлечение родителей в процесс планирования мероприятий, позволяя им активно влиять на образовательный

процесс. Пример: «Маршрут выходного дня» — семейное путешествие по выбранному маршруту.

Волонтёрские проекты — участие родителей в социальных акциях («Твори добро другим во благо!»), помощь участникам СВО, сбор пластиковых крышек.

Благотворительные ярмарки — активное участие родителей в организации и проведении ярмарок, средства от которых идут на благотворительность.

2.6. ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Цель и задачи проекта

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о традиционных ценностях: семья, дружба, Родина, природа, труд, милосердие.
2. Развивать эмоциональный интеллект и навыки социального взаимодействия.
3. Воспитывать уважение к культуре и традициям народов России.
4. Обеспечить интеграцию ценностного содержания в повседневную жизнь детского сада.

Целевые ориентиры проекта

- ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
- ребёнок знает и называет членов семьи, проявляет заботу о близких;
- ребёнок понимает простые правила поведения и следует им;
- ребёнок проявляет интерес к природе, бережно к ней относится;
- ребёнок имеет первичные представления о своей стране, родном городе.

Содержание проекта

Ключевые ценности проекта:

- семья и дом;
- дружба и взаимопомощь;
- Родина и родной край;
- культура и традиции;
- труд и милосердие.

Тематические модули:

- «Моя семья» — уважение к старшим, любовь к близким, семейные традиции;
- «Мир вокруг» — бережное отношение к природе;
- «Народные традиции» — культурное наследие, промыслы, фольклор, игры народов России;
- «Наши герои» — исторические герои, защитники Отечества, люди мирных профессий;
- «Родина» — чувство принадлежности к своей стране, любовь к малой родине.

Формы и методы реализации

- тематические игровые занятия (1 раз в неделю);
- беседы и развивающее общение;
- сюжетно-ролевые и народные игры;
- творческие мастерские;
- чтение литературы, просмотр мультфильмов;

- семейные задания для закрепления ценностей дома.

Календарно-тематическое планирование (фрагмент)

Месяц	Ценностный блок	Тематика занятий
Сентябрь	Дружба, познание	Игры-знакомства, «Клубочек дружбы», экскурсия по детскому саду
Октябрь	Добро, милосердие, семья	Игры-эмпатии, «Помощники в семье», изготовление открыток для пожилых
Ноябрь	Семья, единство народов	Игры народов России, «Мамины помощники», подготовка ко Дню матери
Декабрь	Традиции, труд	Мастерская Деда Мороза, «Народные промыслы»
Январь– Май	Родина, природа, герои	Тематические модули по ценностям

2.7. ПРОЕКТ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Цель и задачи проекта

Цель: развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) в деятельности патриотической направленности и обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи:

1. Формировать лидерские качества и навыки командообразования.
2. Развивать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
3. Воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению.
4. Развивать навыки природоохранной деятельности.
5. Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
6. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Целевые ориентиры проекта

По итогам участия в проекте дошкольник подготовительной группы:

- имеет представление о своей стране — России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, любит свою малую родину;
- принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу о ближних;
- владеет основами речевой культуры.

Содержание проекта: семь треков

Трек	Содержание	Целевая группа
«Орлёнок — Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность: развивающие игры, мини-викторины, простые опыты и наблюдения	5–7 лет
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны: тематические беседы, знакомство с символами России	5–7 лет
«Орлёнок — Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей: творческие мастерские, коллективные поделки	5–7 лет
«Орлёнок — Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде: игры на сплочение, поручения, дежурства	5–7 лет
«Орлёнок — Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни: эстафеты,	5–7 лет

Трек	Содержание	Целевая группа
	подвижные игры, беседы о здоровье	
«Орлёнок — Доброволец»	Раскрытие волонтерского потенциала: акции добрых дел, помощь младшим, изготовление подарков	5–7 лет
«Орлёнок — Эколог»	Формирование экологической культуры: наблюдения в природе, уход за растениями, экологические акции	5–7 лет

Формы и методы реализации

- Коллективные творческие дела (КТД);
- Чередование традиционных поручений (ЧТП);
- Тематические события по трекам;
- Игровые и познавательные занятия;
- Социально значимые акции;
- Встречи с интересными людьми.

Календарно-тематическое планирование по трекам (фрагмент)

Месяц	Трек	Ключевые мероприятия
Сентябрь	«Орлёнок — Лидер»	Игры на сплочение, выборы актива группы, распределение поручений
Октябрь	«Орлёнок — Эрудит»	Интеллектуальный марафон, мини-викторины, опыты
Ноябрь	«Орлёнок — Доброволец»	Акция «Поможем птицам», «День добрых дел»
Декабрь	«Орлёнок — Мастер»	Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодних игрушек

Месяц	Трек	Ключевые мероприятия
Январь	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Проект «Моя родословная», беседы о семейных традициях
Февраль	«Орлёнок — Спортсмен»	Спортивный праздник, эстафеты, «Весёлые старты»
Март	«Орлёнок — Эколог»	Экологические акции, уход за растениями, наблюдения
Апрель	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	Экскурсия в музей, проект «Мой город»
Май	Итоговое событие	«Звёздный час Орлёнка-дошколёнка», вручение сертификатов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную работу осуществляют:

- воспитатели всех возрастных групп;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель (координатор).

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам реализации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

3.2. Условия реализации программы

Условие	Содержание
Методическое обеспечение	Использование комплектов «Добрых игр» (44 комплекта); методические рекомендации по трекам «Орлят-дошколят»
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов по программам ФОП ДО и проектам («Развитие субъектной позиции дошкольника», «Краеведческое образование» и др.)
Материально-техническое обеспечение	Оформление центров «Орлёнок-дошколёнок» в группах; приобретение тематических карточек, раскрасок, лабиринтов, дидактических материалов
Взаимодействие с социальными партнёрами	Сотрудничество со школами (наставники-«Орлята России»), библиотеками, музеями, театрами, волонтерскими организациями

3.3. Организация предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает:

- возможность самостоятельной деятельности детей по освоению ценностей;
- наличие полифункциональных материалов для игр;
- тематические уголки по трекам проекта;
- «Доску выбора» и «Копилку идей» для поддержки детской инициативы.

Компоненты РППС по программе воспитания

Патриотическое направление:

Уголок «Моя Родина» — это специально организованное пространство, которое знакомит детей с историей, культурой и символами России.

Содержание:

- Государственная символика России (флаг, герб) в доступном для детей оформлении;
- Портрет Президента России;
- Карта России (крупная, с иллюстрациями);
- Фотографии родного города (Новосибирска), достопримечательностей;
- Альбомы «Мой город», «История Новосибирска»;
- «Лента времени» — иллюстрации исторических событий в доступной форме;
- Портреты защитников Отечества, героев России;
- Книги о Родине, стихи, рассказы;
- Дидактические игры по патриотическому воспитанию.

Социальное направление:

Уголок «Дружба» — пространство для формирования навыков общения и взаимодействия.

Содержание:

- «Уголок дружбы» с правилами дружелюбного общения;
- Карточки с эмоциями;
- «Мирилки» — карточки для примирения;
- «Копилка добрых слов» — коробка, куда дети опускают записки с добрыми словами;
- «Доска выбора» — визуальное расписание для самостоятельного выбора деятельности;
- «Копилка идей» — карточки с предложениями для игр и дел;
- Фотоальбом «Наша группа» с фотографиями совместных дел.

Духовно-нравственное направление:

Уголок «Добрые дела» — пространство для фиксации и осмысления хороших поступков.

Содержание:

- «Уголок добрых дел» — фиксация хороших поступков детей (солнышки, сердечки, звёздочки);
- «Семейный альбом» группы — фотографии семей воспитанников;
- «Книга добрых историй» — рассказы детей о добрых поступках;
- Материалы для игр-эмпатий (куклы с разными эмоциями, «зеркало настроения»);
- «Дерево добрых дел» — визуализация хороших поступков.

Трудовое направление:

Уголок «Мастера» — пространство для трудовой деятельности.

Содержание:

- «Уголок мастеров» с инструментами и материалами для труда;
- «Огород на окне» — результаты труда детей;
- «Дежурный уголок» с атрибутами для дежурств;
- Выставки детских поделок;
- Алгоритмы трудовых действий (схемы).

Экологическое направление:

Уголок «Природа» — пространство для познания и заботы о природе.

Содержание:

- «Уголок природы» с растениями, за которыми ухаживают дети;
- «Кормушка для птиц» на прогулочном участке;
- Материалы для экспериментов с природными объектами;
- «Красная книга» родного края (в доступной форме);
- Календарь природы;
- Дидактические игры по экологии.

Эстетическое направление:

Уголок «Творчество» — пространство для творческого самовыражения.

Содержание:

- Выставки детских творческих работ;
- Репродукции картин русских художников;
- Материалы для творчества в свободном доступе;
- «Уголок красоты» с предметами народных промыслов;
- Музыкальные инструменты;
- Материалы для театрализованной деятельности.

3.4. Календарный план воспитательной работы (приложение 1)

Календарный план воспитательной работы актуализирован с учётом:

- мероприятий проекта «Добрые игры» (еженедельно по понедельникам);
- мероприятий проекта «Орлята-дошколята» (по трекам);
- памятных дат и событий 2026–2027 учебного года;
- Года единства народов России и Года дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ 2026

Неделя	День	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	01.09	«Мой любимый детский сад»	—	Семья, коллективизм	День знаний – праздничная линейка, открытие года. Встреча детей после летнего отдыха
	02–04.09	Беседы о правилах дружбы, знакомство с новыми детьми	Формирование групп «Орлят»	Дружба, взаимопомощь	Игры на знакомство «Расскажи о себе»
2 неделя	07–11.09	«Правила дружбы»	Диагностика познавательных интересов	Дружба, коллективизм	Разработка законов и традиций «Орлят-дошколят»
3 неделя	14–18.09	Знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду	Подготовка к посвящению в «Орлята»	Труд, созидание	Экскурсия по детскому саду: встреча с сотрудниками
4 неделя	21–25.09	«Правила безопасности: осень»	Изготовление эмблемы,	Забота о здоровье	27.09 – День воспитателя –

Неделя	День	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
			обсуждение девиза «Орлят»		поздравление педагогов, выставка рисунков

ОКТАБРЬ 2026

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Сезонная безопасность: осень» (продолжение)	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Познание, интеллект	01.10 – Международный день пожилых людей – акция «Открытка для бабушки и дедушки»
	Беседы о правилах поведения на улице осенью, загадки о природе	Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!»		
2 неделя	«Сельское хозяйство»	Познавательные игры, викторины	Труд, природа	05.10 – День учителя – встреча с наставниками-«Орлятами России» из школы
	Знакомство с трудом хлебороба, овощевода			
3 неделя	Творческое задание: лепка овощей	Конкурс «Самый умный Орлёнок»	Семья, коллективизм	16.10 – День отца – спортивный праздник с папами
4 неделя	«Народы России» (введение)	Встреча с интересными людьми (библиотекарь, учёный)	Единство народов	28.10 – Международный день анимации – просмотр

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
				и обсуждение мультфильмов

НОЯБРЬ 2026

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Сельское хозяйство» (завершение)	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Милосердие, доброта	Акция «Поможем птицам» – изготовление кормушек
	Чтение и обсуждение рассказов о труде	Знакомство с понятиями «доброволец», «волонтёр»		
2 неделя	«Бабушки и дедушки»	Акция добра «Пушистая лапка» (помощь животным)	Семья, уважение к старшим	04.11 – День народного единства – тематическое занятие
	Беседа о семейных традициях, уважении к старшим			
3 неделя	Творческое задание: портрет бабушки	Проведение акции «Волонтёр – это доброе сердце, добрые поступки»	Забота, помощь	27.11 – День матери – праздничный концерт, изготовление подарков
4 неделя	«Народы России» (продолжение)	«День добрых дел»	Единство народов	30.11 – День Государственного герба РФ – беседа о символике

ДЕКАБРЬ 2026

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Зимние забавы»	Трек «Орлёнок – Мастер» (часть 1)	Труд, творчество	03.12 – День неизвестного солдата – беседа о памяти
	Беседы о зимних видах спорта, безопасности зимой	Открытие мастерской Деда Мороза		05.12 – День добровольца – акция «Помоги тем, кто рядом»
2 неделя	Творческое задание: аппликация «Снежинка»	Изготовление новогодних игрушек, украшение группы	Семья, традиции	08.12 – Международный день художника – конкурс рисунков
				09.12 – День Героев Отечества
3 неделя	«Семейные традиции»	Продолжение работы мастерской	Семья, коллективизм	12.12 – День Конституции РФ – беседа о правах детей
	Беседы о новогодних традициях в семьях			
4 неделя	Подготовка к новомуднему празднику	Новогодний утренник	Творчество, семья	Выставка «Новогодняя семейная игрушка»

ЯНВАРЬ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Зимняя безопасность»	Трек «Орлёнок – Мастер» (часть 2)	Здоровье, безопасность	Каникулярная неделя – свободная игровая деятельность
	Правила поведения на льду, во время гололёда	Знакомство с профессиями родителей		
2 неделя	Беседы о зимующих птицах, подкормка	Экскурсии на предприятия (по возможности)	Труд, созидание	Акция «Покормите птиц зимой»
3 неделя	«Красота зимней природы»	Создание «Альбома профессий»	Природа, экология	27.01 – День полного освобождения Ленинграда – беседа о блокаде
	Рассматривание репродукций, чтение стихов			
4 неделя	Творческое задание: рисунок «Зимний пейзаж»	Встречи с родителями – мастерами своего дела	Семья, коллективизм	Итоговое мероприятие по треку «Мастер» – выставка

ФЕВРАЛЬ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Защитники Отечества»	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Патриотизм, здоровье	08.02 – День российской науки – опыты и эксперименты
	Беседы о военных профессиях, героях России	«Весёлые старты»		
2 неделя	Чтение рассказов о защитниках	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Здоровье, спорт	Встречи с чемпионами и спортсменами
3 неделя	«Народы России» (завершение)	Челлендж «Кто такой волонтер?»	Единство народов	21.02 – Международный день родного языка
	Фестиваль народных игр			23.02 – День защитника Отечества – тематическое занятие
4 неделя	Творческое задание: открытка для папы	Квест-игра «Будущие Орлята России»	Патриотизм, коллективизм	Акция «Поздравь ветерана»

МАРТ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Мамин день»	Трек «Орлёнок – Эколог»	Семья, забота	08.03 – Международный женский день – праздничный концерт
	Беседы о маме, изготовление подарков	Акция «Поможем природе»		
2 неделя	«Весна пришла»	Уход за комнатными растениями	Природа, экология	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией
	Наблюдения за весенними изменениями			
3 неделя	Творческое задание: рисунок «Весна»	Изготовление скворечников	Труд, забота о природе	27.03 – Всемирный день театра – театрализованное представление
4 неделя	«Земля – наш дом» (введение)	Экологические игры, викторины	Природа	Масленица – народный праздник

АПРЕЛЬ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«Космос»	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Патриотизм, познание	12.04 – День космонавтики – тематическое занятие
	Беседы о космосе, космонавтах	Проект «Моя родословная»		
2 неделя	Творческое задание: рисунок «Космос»	Создание семейных альбомов	Семья, историческая память	Экскурсия в краеведческий музей
3 неделя	«Земля – наш дом» (продолжение)	Акция «Посмотри на свою планету глазами космонавта»	Природа, экология	22.04 – Всемирный день Земли – экологический праздник
4 неделя	«Семейные традиции»	Конкурс рисунков «Моя семья – моя Родина»	Семья, патриотизм	30.04 – День пожарной охраны – встреча с пожарными

МАЙ 2027

Неделя	«Добрые игры»	«Орлята-дошколята»	Ценности	Мероприятия ДОО
1 неделя	«День Победы»	Трек «Орлёнок – Лидер»	Патриотизм, историческая память	01.05 – Праздник Весны и Труда – выставка детских работ
	Беседы о войне, ветеранах, акция «Свеча памяти»	Акция «Рассказ о ветеране»		09.05 – День Победы – тематическое занятие, возложение цветов
2 неделя	Творческое задание: открытка ветерану	Челлендж «Я – Лидер»	Коллективизм, лидерство	19.05 – День детских общественных организаций
3 неделя	«Уголок России – край родной»	Коллективные творческие дела (КТД)	Патриотизм, единство	24.05 – День славянской письменности и культуры – беседа об азбуке
	Итоговое занятие по проекту «Добрые игры»			
4 неделя	«Великая Победа: о мужестве, памяти и мире»	Торжественное заккрытие года «Орлят- дошколят»	Коллективизм	Итоговое мероприятие «Звёздный час Орлёнка- дошколёнка» – вручение сертификатов

ИЮНЬ–АВГУСТ 2027

Летний оздоровительный период

Месяц	«Добрые игры»	Мероприятия ДОО
Июнь	«Лето красное» – беседы о безопасности летом, правилах поведения на воде	01.06 – День защиты детей – праздник на улице; 06.06 – Пушкинский день – литературный праздник; 12.06 – День России – флешмоб, рисование на асфальте; 22.06 – День памяти и скорби – минута молчания.
Июль	«Семейные ценности», «Дружба народов России»	08.07 – День семьи, любви и верности – изготовление ромашек
Август	«До свидания, лето!» – итоговое развлечение	22.08 – День Государственного флага РФ – беседа о символике

